**Сборник аргументов к ЕГЭ по обществознанию!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОБЛЕМА** | **ВЫСКАЗЫВАНИЕ** | **Возможные аргументы** | | |
|  |  |  | | |
| Проблема добра и | Добро — это сохранять жизнь, содействовать жизни, зло — это | 1) Философия Огюста Конта «Альтруизм» – | | |
| зла | уничтожать жизнь, вредить жизни. (Альберт Швейцер) | жизнь во благо других. | |  |
|  | Добро по указу — не добро. (И.С. Тургенев) | 2) Антисоциальные поступки диктаторов (А. | | |
|  |  | Гитлера) приводили к ухудшению уровня | | |
|  |  | жизни населения групп стран, выливались | | |
|  |  | во всеобщий хаос и страдания миллионов | | |
|  |  | людей. Просоциальные (на пользу | | |
|  |  | обществу) реформы, наоборот, устраняли | | |
|  |  | противоречия | между | социальными |
|  |  | группами, повышали нацеленность на | | |
|  |  | сотрудничество | и | мотивировали |
|  |  | государства на поиск компромисса как пути | | |
|  |  | решения значимых проблем. Примером | | |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | таких реформ может послужить отмена | | | |
|  |  | кастовой структуры в Индии (1950), | | | |
|  |  | создание | международных | | организаций |
|  |  | (ООН). |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Проблема | « Назначение человека в разумной деятельности». Аристотель. | 1) Удовлетворение | | всего | спектра |
| активной |  | потребностей человека (от биологических | | | |
| жизненной |  | до духовных) невозможно без активной | | | |
| позиции |  | деятельности индивида. Например, для | | | |
|  |  | написания | повести человек должен | | |
|  |  | продумать сюжет произведения, написать | | | |
|  |  | основную часть и кропотливо ее довести до | | | |
|  |  | совершенства. | | Например, | Некрасов |
|  |  | работал над некоторыми стихотворениями | | | |
|  |  | несколько лет. | |  |  |
|  |  | 2) Отсутствие трудовой активности может | | | |
|  |  | стать причиной «болезни цивилизации» - | | | |
|  |  | гиподинамии. Данный диагноз опасен для | | | |
|  |  | сердца и сосудов индивида, так как без | | | |
|  |  | физической и умственной активности у | | | |
|  |  | человека меняется состав крови и сердце | | | |
|  |  | работает | намного хуже Исследованием | | |
|  |  | гиподинамии | | занимался | российский |
|  |  | ученый Ужегов. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3) Важна не только физическая, но и | | | | |
|  |  | умственная активность. Учеными доказан | | | | |
|  |  | тот факт, что при интенсивной мозговой | | | | |
|  |  | активности | организм | | теряет | количество |
|  |  | калорий, сопоставимое с физической | | | | |
|  |  | тренировкой. Следует добавить, что | | | | |
|  |  | человеку как биосоциальному существу не | | | | |
|  |  | достаточно | удовлетворять | | | только |
|  |  | физиологические потребности. А для | | | | |
|  |  | потребностей, занявших место на вершине | | | | |
|  |  | пирамиды А. Маслоу, нужна также и работа | | | | |
|  |  | высших центров головного мозга. | | | | |
|  |  |  | | | | |
| Проблема | Из честолюбия или чувства долга не может родиться ничего | 1) Ценности неразрывно связаны с тем, как их | | | | |
| истинных | ценного. Ценности возникают благодарялюбви и преданности | оценивает | индивид. | | К | примеру, |
| ценностей | людям и объективным реалиям этого мира. А Энштейн. | представители | | аскетизма | | (например, |
|  |  | старец | Капитон) | | не | признают |
|  |  | вещественные | | ценности в | | качестве |
|  |  | главных. Сторонники утилитаризма (И. | | | | |
|  |  | Бентам) занимают несколько иную | | | | |
|  |  | позицию, и стремятся извлекать пользу из | | | | |
|  |  | всех предметов внешнего мира. Это | | | | |
|  |  | дополнительный | |  |  | аргумент, |
|  |  | подчеркивающий | | истинность | | ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | для определенной социальной группы. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2) | К сожалению, не все ценности возникают в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | связи с действительной потребностью в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | каком-либо благе. Существуют «мнимые», | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «навязанные» ценности. Чаще всего их | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | навязывает | современные | медиа | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощью рекламы. Это потребность в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | постоянном потреблении. Например, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивид может не нуждаться в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | супербыстрой машине, которая развивает | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | скорость, намного выше разрешенной. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Однако реклама может инициировать по | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сути ненужную для деятельности покупку. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Такие «мнимые» ценности были описаны в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | романе Рэя Брэдбери «451 градус по | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фаренгейту». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| Проблема выбора, | «Человек |  | должен |  | быть | 1) Проблема выбора стоит перед человеком практически ежесекундно. | | | | | | |  |
| который | нравственным | | свободно, | а | это | При этом выбор может оказаться роковым (определяющим | | | | | | ход |  |
| приходится делать | значит, | что | ему должна | | быть | событий) для большой социальной группы. Например, это выбор | | | | | | |  |
| человеку. | предоставлена и некоторая свобода | | | | |  |
| стратегии наступления армии. Или же данный выбор | | | | | может | быть |  |
|  | быть | безнравственным» | |  | В.О. |  |
|  |  | незаметным | для общества, | | внутриличностным (признаться в любви | | | |  |
|  | Ключевский | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | либо сообщить о готовящемся преступлении). Таким образом, человек, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляя | деятельность, | | непрерывно | сопоставляет | несколько | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вариантов событий, выбирая самый выгодный. Данную теорию |  |
|  |  |  |  | разрабатывал Д. Цебелис. |  |
|  |  |  |  | 2) В то же время личность при избрании того или иного варианта |  |
|  |  |  |  | поведения не всегда руководствуется понятием выгодности. К примеру, |  |
|  |  |  |  | ваш друг может не совершать выгодную сделку, если она может |  |
|  |  |  |  | навредить вам. Еще одним примером могут послужить солдаты, |  |
|  |  |  |  | продолжающие безнадежный бой при полученном предложении |  |
|  |  |  |  | сдаться в плен. Данные ситуации заставляют нас задуматься о важности |  |
|  |  |  |  | выбора человека, о важнейшем критерии выбора – нравственности. |  |
|  |  |  |  | Лишь чувствуя ответственность за свое поведение, индивид способен |  |
|  |  |  |  | предпочесть просоциальный (полезный обществу) вариант поведения. О |  |
|  |  |  |  | нравственном выборе писал Лоуренс Колберг. |  |
|  |  | |  |  |  |
|  Проблема |  «Всемирная история | |  | 1) Иногда исторические деятели выстраивают стратегию, не обращая |  |
| человеческ | есть сумма | всего | того, | внимание на то, что подобные действия не увенчались успехом в |  |
| ой памяти | чего можно |  | было бы | прошлом. Одним из таких примеров может послужить план Гитлера по |  |
|  | избежать» (Б. Рассел) | |  |  |
|  |  | захвату СССР, который не увенчался успехом. Немецкий диктатор не |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учел печальный опыт Наполеона и других горе-завоевателей. К счастью, |  |
|  |  |  |  | самонадеянность диктатора и самоотверженность защитников привела |  |
|  |  |  |  | к капитуляции фашистской армии. |  |
|  |  |  |  | 2) Дополнительные аргументы следует поискать в экономической сфере |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. Цикличное развитие экономики, несомненно, |  |
|  |  |  |  | бесспорный факт. Однако причины глобальных финансовых кризисов |  |
|  |  |  |  | всегда кроются в неэффективных действиях правительств крупных |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государств. Ведущие экономисты (например, Сергей Гуриев) с | | | |  |
|  |  |  | периодичностью | 5-10 лет предупреждают о появлении | | опасных |  |
|  |  |  | тенденциях, но кризисы повторяются все чаще и чаще. | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  Проблема |  | «Говорят, мир возник из хаоса. Мы | 1) Каждая личность обладает способностью к созиданию и разрушению. | | | |  |
| места |  | должны позаботиться, чтобы он не | Созидательные | шаги (например, | строительство электростанций) | |  |
| человека | в | кончил тем, с чего начал» (В. | являются первоосновой прогресса, | | а разрушительные | действия |  |
| мире |  |  |
|  | Жемчужников) | (ликвидация лесных насаждений и загрязнение вод) ведет к появлению | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | проблем, ставших глобальными в современности. Теорию | | | |  |
|  |  |  | рационального выбора индивида разрабатывал Д. Цебелис. | | |  |  |

1. Место человека в мире должно осознаваться индивидом самостоятельно при помощи системы общественных ценностей, усвоенной в результате социализации. Система ценностей сформировалась постепенно, с ходом истории, и видоизменяется по сей день. Девиантное поведение личности нередко приводит к существенным проблемам для всего общества. Герой романа «Преступление и наказание» Родион Раскольников не смог соблюсти систему социальных норм и совершил преступление – убил человека. Если бы Раскольниковпонимал свое место в мире и сохранил бы крепкую связь с его системой норм, то никогда бы не совершил данного преступления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема силы | «Зверь никогда не доходит до такого | 1) Жизнедеятельность всего общества | порою | зависит от | нравственной |
| человеческого | страшного падения, до какого | силы малой группы или одного | индивида. Легендарный подвиг | | |
|  |  | панфиловцев, в ходе которого 28 | солдат | уничтожили | 18 вражеских |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| духа |  | доходит человек» И.В. Бердяев | | |  | танков, сыграл весомую роль в защите г. Москвы и всего Отечества. | | | |
|  |  |  |  |  |  | 2) Порою личность для осуществления своей цели не только прилагает | | | |
|  |  |  |  |  |  | значительную силу духа, но еще и идет наперекор стереотипам. | | | |
|  |  |  |  |  |  | Известный российский пловец Александр Попов после ножевого | | | |
|  |  |  |  |  |  | ранения и тяжелой операции вернулся в спорт несмотря на | | | |
|  |  |  |  |  |  | неблагоприятные прогнозы врачебного сообщества, и принес сборной | | | |
|  |  |  |  |  |  | России золотую медаль на чемпионате мира. | | |  |
|  |  |  | | |  |  | | | |
| Проблема смысла |  | Жизнь имеет в точности ту ценность, | |  | 1) | Обществоведы знакомы со многими концепциями смысла жизни. | | | |
| жизни |  | которой мы хотим ее наделить И. | | |  | Утилитаристы (Д. Бентам), например, в качестве главной цели жизни | | | |
|  |  | Бергман |  | |  | выделяют | извлечение | пользы из каждой ситуации. | Фаталисты |
|  |  |  |  |  |  | (исследователь фатализма Пиотровский М.Б.) верят в предрешенность | | | |
|  |  |  |  |  |  | бытия и судьбу, независимую от усилий личности. Различные теории порой | | | |
|  |  |  |  |  |  | предлагают совершенно разные категории в качестве основных. Научная | | | |
|  |  |  |  |  |  | дискуссия по этому поводу не утихает, и это лишнее подтверждение тому, | | | |
|  |  |  |  |  |  | что каждая личность наполняет свою жизнь уникальным для нее смыслом. | | | |
|  |  |  | | | 2) | Смысл жизни всякого индивида, несомненно, претерпевает изменения в | | | |
|  |  |  |  |  |  | процессе социализации. На начальном этапе большинство индивидов | | | |
|  |  |  |  |  |  | выбирает для себя ориентиры. И от лидеров мнений зачастую зависят | | | |
|  |  |  |  |  |  | дальнейшие постулаты общества, заложенные в сознании молодежи. СССР | | | |
|  |  |  |  |  |  | активно пропагандировал массовый спорт и карьеру в области инженерии | | | |
|  |  |  |  |  |  | (пропагандой руководило Министерство просвещения СССР). Именно эти | | | |
|  |  |  |  |  |  | идеи были взяты за основу подрастающим поколением. С появлением | | | |
|  |  |  |  |  |  | рыночной | экономики | и ослаблением государственных | институтов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7

сменились агенты социализации и некоторые индивиды поменяли смысл жизни с позиции человека патриархальных взглядов на капиталистические мотивы. Вместе с «ломкой» сознания произошла перемена в понимании смысла жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема роли | «Искусство должно учить добродете | 1) | Воспитательная функция искусства играет важную роль в процессе |
| искусства | ли и ненавидеть порок» (Д. Дидро) |  | социализации. Кинематографическое искусство играло важную роль в |
| (формирования |  |  | воспитании молодежи в советские времена. СССР (посредством |
| гармонического |  |  | Министерства просвещения) тратил значительные ресурсы на |
| мировосприятия) |  |  | поддержание системы пропаганды, воспитывающей сплоченное |
|  |  |  | общество патриотов |
|  |  | 2) | Недаром ученые выделяют мировоззренческую функцию искусства |
|  |  |  | (например, Л. Выготский). Оно формирует мировосприятие посредством |
|  |  |  | художественных образов. Искусство фотографии позволило взглянуть на |
|  |  |  | всю биосферу по-другому. Любой индивид, имеющий доступ в |
|  |  |  | Интернет, может познакомиться с практически всеми уголками планеты |
|  |  |  | Земля. Образное восприятие всего мира позволяет человеку построить |
|  |  |  | прочную систему взглядов на свое место в мире. |

8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема |  Познание | и | жизнь | 1) | По словам французского писателя Д.Дидро, лучше «изнашиваться, чем |  |
| определения | неотделимы» |  |  |  | ржаветь». Это высказывание прекрасно дополняет мысль Фейхтвангера. |  |
| жизненных | (Л.Фейхтвангер). | |  |  | Раскрывая задатки, совершенствуя себя, человек становится личностью |  |
|  |  |  |  |  |
| приоритетов |  |  |  | 2) | Пирамида А. Маслоу в качестве самых сложных потребностей признает |  |
|  |  |  |  |  | потребность в самореализации и саморазвитии. Без крепких жизненных |  |
|  |  |  |  |  | приоритетов индивид не сможет удовлетворить данные потребности, и |  |
|  |  |  |  |  | вся его деятельность будет направлена на удовлетворение |  |
|  |  |  |  |  | физиологических и,отчасти, социальных потребностей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | «Мир ‐ это зеркало, и оно возвращае 1) | Большинство поступков личности имеют непосредственное воздействие на |
| взаимоотношений | т каждому его собственное изображ | общество. Если данный поступок направлен на улучшение уровня жизни |
| человека и мира | ение» У. Теккерей | общества (помощь нуждающимся, озеленение района), то социум поощрит |
|  |  | поведение данной личности с помощью позитивных санкций. В то же |
|  |  | время антисоциальные поступки (убийство, грабеж) вызовут негодование в |
|  |  | обществе, и индивид будет наказан на основании санкций, указанных в |
|  |  | Уголовном кодексе России. |
|  | 2) | Деятельность индивида находится в постоянной кооперации с природой. |
|  |  |  |
|  |  | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Неразумное, разрушительное воздействие (интенсивная вырубка лесов в |
|  |  |  | долине Амазонки была признана ООН экологической катастрофой) |
|  |  |  | приведет к глобальным экологическим проблемам, а созидательные |
|  |  |  | действия будут способствовать «диалогу» между обществом и природой и |
|  |  |  | повысят качество жизни человечества. |
|  |  |  |  |
| Проблема | *Умеющие* | *манипулировать* | 1) Манипуляция общественными ценностями производится социальными |
| манипуляции | *общественным* | *мнением знают*, | группами – лидерами общественного мнения. С помощью различных |
| общечеловечески | как *ловить рыбу* в *мутной воде.* | | механизмов (СМИ, проведении социальных опросов) данные лидеры |
| ми ценностями | ©Вильгельм Швебель. | | изменяют социальное сознание в выгодную для себя сторону. Зачастую |
|  |  |  | задача манипуляторов – «подготовить» социум к грядущим реформам, |
|  |  |  | чтобы избежать негативной реакции общества. Задачи, поставленные |
|  |  |  | перед лидерами мнений, чрезвычайно сложны, поэтому умение |
|  |  |  | манипулировать сознанием социальных групп высоко ценится в наше |
|  |  |  | время. Например, перед повышением штрафов за нарушение правил |
|  |  |  | дорожного движения, государственные СМИ включают в сетку вещания |
|  |  |  | больше программ, показывающих общественный вред от слишком |
|  |  |  | быстрой езды. |
|  |  |  | 2) Манипулирование ценностями часто связано с политическим курсом |
|  |  |  | государства. Например, перед введением «сухого закона» в СССР (1985) |
|  |  |  | значительно выросла антиалкогольная пропаганда, чтобы данное |
|  |  |  | ограничение не воспринималось обществом болезненно. |
|  |  | |  |
| Проблема памяти | «Мы не должны дозволить никому п | | 1) Исторические ценности нередко оказываются средством достижения |
|  | еределывать историческую истину» ( | | геополитических целей. Подменяя объективные факты выгодными |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Н. Пирогов). |  | суждениями, политики могут добиться изменения общественного |
|  |  |  |  | сознания (например, в период Осетинского конфликта 2008 года |
|  |  |  |  | некоторые СМИ намеренно искажали действия российской армии, |
|  |  |  |  | стремясь показать Россию в качестве агрессора) |
|  |  |  | 2) | Государству следует также следить за отношением своего населения |
|  |  |  |  | к истории страны. Известное высказывание советского писателя В. |
|  |  |  |  | Пикуля «будущее имеют страны, у которых есть прошлое» |
|  |  |  |  | доказывает, что подмена истории государства грозит разрушением |
|  |  |  |  | патриотической мысли и приводит к его гибели. |
|  | |  |  |  |
| Проблема истины | | Река истины протекает через каналы | 1) | Обществоведы выделяют несколько разновидности истин. Среди них |
| в | современном | заблуждений. Тагор Р. |  | – абсолютная и относительная истина. Первый вид – это идеальная |
| мире | |  |  | (утопичная) категория, информация, которая никогда не может быть |
|  |  |  |  | опровергнута. Относительная же истина зависит от внешних |
|  |  |  |  | факторов (например, высказывание «карамель сладкая» будет |
|  |  |  |  | зависеть от предпочтений человека, который ее попробует). |
|  |  |  |  | Высказывание Белинского В. Г. «Истина выше людей и не должна |
|  |  |  |  | бояться их» подтверждает, что наука должна стремиться к |
|  |  |  |  | абсолютной истине. Именно это стремление является причиной |
|  |  |  |  | прогресса общества. |
|  |  |  | 2) Абсолютная истина зачастую недостижимая категория. Например, | |
|  |  |  |  | казалось бы, бесспорное высказывание «вода закипает при 100 |
|  |  |  |  | градусах по Цельсию» оказывается ложным, если проводить |
|  |  |  |  | эксперимент на высоте 5 километров от уровня моря (вода закипит |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при 85 градусах). Данное утверждение доказывает, насколько высока |  |
|  |  |  |  | ценность абсолютно истинного суждения. |  |
|  |  |  | |  |  |
| Проблема |  | Свобода - это, в первую очередь, не | | 1) Изречение Б. Спинозы «Свобода – есть познанная необходимость» |  |
| свободы | и | привилегии, а обязанности.Камю А. | | подчеркивает осознанный характер данного понятия. Философы |  |
| ответственности |  |  |  | разграничивают понятие свободы (способности делать выбор) и анархии |  |
|  |  |  |  | (хаоса и отсутствия социальных регуляторов). Можно утверждать, что |  |
|  |  |  |  | обществоведы проводят крепкую связь между такими понятиями, как |  |
|  |  |  |  | «свобода», «ответственность» и «выбор» |  |
|  |  |  |  | 2) Индивиды не всегда испытывали на себе тяжесть социальных норм. |  |
|  |  |  |  | Догосударственное состояние общества, названное Т. Гоббсом «война всех |  |
|  |  |  |  | против всех» означало отсутствие каких-либо правил. При данной ситуации |  |
|  |  |  |  | слабые от рождения индивиды не имели возможности выжить, что в |  |
|  |  |  |  | нашем обществе неприемлемо. Таким образом, для поддержания |  |
|  |  |  |  | целостного и прогрессивного общества мы должны выставить адекватные |  |
|  |  |  |  | ограничения для индивидов. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проблема |  | Наши желания | всегда ограничены | 1) Потребности индивида и социальной группы могут быть удовлетворены |  |
| соответствия |  | чьими-то | возможностями. | должным образом, если они соответствуют возможностям. Например, |  |
| желаний |  | И.Климович |  | масштабные пятилетки Советского Союза были бы не осуществимы, |  |
|  |  |  |  |
| возможностям |  |  |  | если бы не сильный командно-административный элемент экономики и |  |
|  |  |  |  | широкий потенциал рабочей силы. |  |
|  |  |  |  | 2) Порой проблема соответствия желаний возможностям возникает не |  |
|  |  |  |  | только у отдельной личности, но и у политических структур. |  |
|  |  |  |  | Правительство Украины нередко задерживало оплату за поставки газа, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подвергая население угрозе топливного кризиса. На уровне управления | | |  |
|  |  |  |  | страной данная проблема становится более важной. | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
| Проблема |  | «Без борьбы нет прогресса» | 1) | Понятие прогресса в одной сфере нередко оборачивается регрессом в | | |  |
| развития | и | Ф.Дуглас |  | другой. Например, успешное испытание американской атомной бомбы в | | |  |
| регресса |  | «Регресс имел место так же часто, ка |  | 1945 году в штате Нью-Мексико – это прогресс в использовании атомной | | |  |
|  |  | к и прогресс» (Г. Спенсер). |  | энергии и регресс в области международной безопасности, так как | | |  |
|  |  |  |  | безопасность планеты может оказаться под угрозой в случае, если | | |  |
|  |  |  |  | террористы завладеют ядерным оружием. | |  |  |
|  |  |  | 2) Следует | | помнить, что к некоторым областям деятельности | понятие |  |
|  |  |  |  | прогресса практически неприменимо. Например, дружественные | | |  |
|  |  |  |  | отношения не претерпели существенных изменений за последнее | | |  |
|  |  |  |  | время. | Данное понятие носит название «относительность прогресса, | |  |
|  |  |  |  | оно было исследовано российским философом Г. Киселевым. | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
| Проблема |  | «Природа не терпит пустоты: там, гд | 1) | Знания являются основой для выполнения той или иной экономической | | |  |
| получения знаний | | е люди не знают правды, они заполн |  | деятельности. Без необходимой информации общество не смогло бы | | |  |
| и роли знаний | в | яют пробелы домыслом» (Б.Шоу) |  | наладить сложное производство и не получило бы современных | | |  |
| современном |  | «Познание и жизнь неотделимы» (Л. |  | экономических благ. Примером необходимости массивного количества | | |  |
| мире; |  |  | научной информации для производства благ может служить открытие | | |  |
|  | Фейхтвангер). |  |  |
|  |  |  | первой в мире АЭС в 1954 году в Обнинске. | |  |  |
| Проблема |  |  |  |  |  |
|  |  | 2) | Выражение Квинта Флакка гласит «Никто не знает всего». | | Таким |  |
| образования; |  |  |  |
|  |  |  | образом, невозможно сконцентрировать все знания у одной личности. | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Для этого существует система образования, являющаяся одним из | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 13 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | главных агентов социализации. |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| Проблема | роли | «Всякое настоящее образование доб | | | 1) | В пьесе Д.И. Фонфизина «Недоросль» Митрофанушка не обладает тягой |  |
| образования | | ывается только путем самообразова | | |  | к знаниям и в связи с этим не заслуживает уважения среди окружающих, |  |
|  |  | ния» (Н.Рубакин) |  |  |  | становится объектом для насмешек. |  |
| проблема |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2) | Законы Российской Федерации требуют наличия высшего юридического |  |
| качества |  | «Знание‐ |  |  |  |
|  |  |  |  | образования для будущих судей. Государство закрепляет данное |  |
| образования | | орудие, а не цель» (Л.Толстой). | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | требование как обязательное. Получается, что в данном случае |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образование – это не вспомогательный институт для обучения |  |
|  |  |  |  |  |  | профессии, а обязанность. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **СОЦИОЛОГИЯ** |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |
| Конфликтные | | «Общество ‐ свод камней, который о | | | 1) | Создание ООН в 1945 году способствовало принятию новых |  |
| ситуации | внутри | брушился бы, если бы один не подд | | |  | международных договоров, способствующих мирному разрешению |  |
| социальной |  | ерживал другого» (Сенека). | |  |  | конфликтов. Совет Безопасности ООН предотвратил множество |  |
| группы |  |  |  |  |  | нарастающих конфликтов внутри мирового сообщества на Ближнем |  |
|  |  |  |  |  |  | Востоке |  |
|  |  |  |  |  | 2) | Нередко гражданский конфликт приводил к многочисленным жертвам. |  |
|  |  |  |  |  |  | Забастовка в Новочеркасске 1962 года привела к десяткам погибшим, |  |
|  |  |  |  |  |  | хотя ситуация не была критической и не требовала явного |  |
|  |  |  |  |  |  | вмешательства вооруженных сил СССР. |  |
|  | |  | |  |  |  |  |
| Конфликтные | | Основные конфликты в | | обществе |  | 1) Берем аргумент с забастовкой в Новочеркасске 1962 года и |  |
| ситуации | между | разворачиваются | между | элитами: |  | разворачиваем его в сфере противоборства двух социальных групп – |  |
| социальными | | меньшинством, | удерживающим | |  | чиновников и рабочих (делаем упор на отсутствии согласия между |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группам | власть, и другим меньшинством, | | | | |  | данными группами). |  |
|  | идущим | к |  | власти. | |  | 2) Политическая напряженность и восстания в Иране между суннитами | |
|  | Николо Макиавелли | |  |  |  |  | и шиитами (два религиозных течения) может вылиться в глобальную | |
|  |  |  |  |  |  |  | катастрофу, если Иран обретет ядерное оружие. В связи с этим, | |
|  |  |  |  |  |  |  | данный конфликт должен быть предупрежден силами мирового | |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщества. |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| Внутриличностные | Внутриличностный | | конфликт | | – | 1) | Нередко внутриличностный конфликт приводит к печальным | |
| конфликты | неизбежная | часть | | структуры | |  | последствиям для общества. Нравственные переживания Родиона | |
| (взаимосвязь соц | личности. А. Н. Леонтьев | | |  |  |  | Раскольникова, описанные Ф. М. Достоевским в романе «Преступление | |
| ролей) |  |  |  |  |  |  | и наказание», привели к совершению тяжкого преступления – убийству | |
|  |  |  |  |  |  | 2) | В то же время нравственная борьба внутри индивида может в конечном | |
|  |  |  |  |  |  |  | образе привести к просоциальному (полезному для общества) решению. | |
|  |  |  |  |  |  |  | Советский офицер Станислав Петров предотвратил потенциальную | |
|  |  |  |  |  |  |  | ядерную войну, решив, что срабатывание системы ядерной обороны | |
|  |  |  |  |  |  |  | было ложным. Если бы он принял активные ответные меры, то могла бы | |
|  |  |  |  |  |  |  | развязаться ядерная война. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Конфликт | Привычки | отцов, | и | дурные | и | 1) | А. С. Грибоедов «Горе от ума», Фамусов не понимает желания и | |
| поколений | хорошие, превращаются в пороки | | | | |  | мировоззрение своей дочери, что становится почвой для серьезных | |
|  | детей. В. О. Ключевский | | |  |  |  | конфликтов; |  |
|  |  |  |  |  |  | 2) Поколение, выросшее в СССР, | | и люди, воспитанные «переходными» |
|  |  |  |  |  |  |  | девяностыми годами нередко конфликтую между собой. Например, | |
|  |  |  |  |  |  |  | «советские» граждане по привычке принимают предпринимателя за | |
|  |  |  |  |  |  |  | преступника, в то время | как для следующего поколения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предпринимательство - это один из законных способов заработка. |
|  |  | 3) | И. С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров, явно критикуя представителей |
|  |  |  | старшего поколения, не понимает, что именно родителям он |
|  |  |  | действительно дорог как человек. |
|  |  |  |  |
| Проблема | «Лидерство начинается с личных |  | 1) Мир знает немало примеров действий лидера, которые приводили к |
| лидерства в соц | качеств лидера» Хесселбайн Ф. |  | успеху ведомой им социальной группы. К примеру, действия Петра 1 |
| группе |  |  | (победа в Северной войне) подняли авторитет нашей Родины и |
|  |  |  | послужили примером удачного строительства империи. |
|  |  |  | 2) В то же время нередко действия лидера приводят к негативным |
|  |  |  | последствиям для подвластных ему индивидов. Знаменитые бои под |
|  |  |  | Ржевом 1942-1943 годов привели к гибели нескольких сотен тысяч |
|  |  |  | советских солдат. В результате недавних исследований было |
|  |  |  | установлено, что весомой доли жертв можно было избежать, |
|  |  |  | проведя стандартную разведывательную операцию. |
|  |  |  |  |
| Формирование | «Естественным состоянием людей д | 1) | На формирование социальных групп воздействует множество внешних и |
| социальных групп | о объединения в общество была вой |  | внутренних факторов. Одним из главных является общность целей. |
|  | на, и не просто война, а война всех п |  | Декабристские движения первой половины 19-го века были объявлены |
|  | ротив всех» Т. Гоббс |  | вне закона и все члены декабристских обществ знали об угрозе |
|  |  |  | возможной казни. Несмотря на это, деятельность декабристов |
|  |  |  | продолжалась вплоть до конца двадцатых годов 19 века. |
|  |  | 2) | В то же время объединение индивидов в социальную группу нередко |
|  |  |  | происходит по воле государства. Например, члены Правительства |
|  |  |  | России являются членами данной группы на основании приказа |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 16 |

Президента.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек | и | «Процесс социализации в простых и | | 1) | Важность процесса социализации подтверждается неутешительными |
| социализация | | сложных | обществах |  | результатами наблюдений за людьми, воспитывавшимися вдали от |
| (необходимость | | протекаетнеодинаково»И. |  |  | общества. В науке такие люди получили название «Дети |
| общественного | | Робертсон«*Создает* | *человека* |  | Маугли».Данные индивиды сильно отстают в развитии и практически не |
| влияния в | жизни | *природа*, *но развивает* и | образует |  | могут обучаться в дальнейшем. |
| человека) |  | его *общество*» (В.Г. Белинский) | | 2) | Общество влияет на развитие и жизнедеятельность человека всю жизнь. |
|  |  |  |  |  | Недаром, в науке бытует мнение, что процесс социализации не |
|  |  |  |  |  | заканчивается. Косвенным подтверждением этого может явиться |
|  |  |  |  |  | описание переживаний Робинзона Крузо в одноименном романе |
|  |  |  |  |  | Даниэля Дефо. Моряк, очутившись вдали от людей, неудержимо |
|  |  |  |  |  | жаждал общения, имитировал его с помощью попугаев, постоянно читал |
|  |  |  |  |  | чудом спасшиеся священные тексты. Обретя друга-индейца, моряк был |
|  |  |  |  |  | несказанно рад. |
|  | |  | |  |  |
| Мотивация членов | | Я не верю в принципы, но я верю в | | 1) | Ощущение острой потребности или интереса в чем-либо рождает |
| социальной |  | заинтересованность." - | Джеймс |  | сильное желание развиваться в данной сфере. Император Петр 1 в |
| группы |  | Рассел Лоуэлл |  |  | детстве полюбил плавание в английском ботике и это событие из |
|  |  |  |  |  | детства коренным образом повлияло на тягу Петра к развитию венного |
|  |  |  |  |  | мореплавания. |
|  |  |  |  | 2) | Персонаж пьесы М. Горького «На дне» Лука обладает огромной верой в |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | людей и именно эта вера, по мнению автора, дает ему жизненные силы. |
|  |  |  |  |  |  |  | (посмотреть на счет фактических ошибок) |
|  |  |  | | | | |  |
| Роль | агентов | Самым важным явлением в школе, | | | | | 1) В повести Е. Гришковец «Начальник» руководитель фотокружка не |
| социализации | | самым | поучительным предметом, | | | | только учит детей азам фотографирования, но и вдохновляет их, |
|  |  | самым | живым | примером | | для | постоянно поддерживает их веру в себя. Именно эта забота стала |
|  |  | ученика является сам учитель. Он — | | | | | толчком к их карьере и помогла им стать профессионалами. |
|  |  | олицетворенный | | метод | обучения, | | 2) Повесть Быкова «Обелиск» содержит описание учителя Мороза, |
|  |  | само | воплощение | | принципа | | погибшего вместе с частью своих учеников. Учитель был героем в |
|  |  | воспитания. Адольф Дистервег | | | | | глазах учеников, потому что совершил подвиг – самопожертвование. |
|  |  |  |  |  |  |  | Таким образом, школа научила детей видеть истинное добро. |
|  | |  | | | | |  |
| Взаимодействие | | Наука - не волшебный рог | | | | | 1) Позитивные изменения в жизни общества зачастую связаны с |
| науки и общества | | изобилия, а лишь средство | | | | | изобретениями ученых. Изобретение солнечных батарей (Пирсон, |
|  |  | преобразования | | мира | в | руках | Фуллер, Чапин – США) позволило решить проблему обеспечения |
|  |  | людей. Д. Бернал | |  |  |  | энергией для искусственных спутников и космических станций, что |
|  |  |  |  |  |  |  | привело космическую отрасль к продолжительному устойчивому |
|  |  |  |  |  |  |  | развитию. |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) Иногда научные изобретения, не прошедшие должную проверку, |
|  |  |  |  |  |  |  | приводят к негативным последствиям для общества. Недоработка |
|  |  |  |  |  |  |  | защитного механизма в атомном реакторе Чернобыльской АЭС привела |
|  |  |  |  |  |  |  | к многочисленным жертвам и заражению тысяч людей. |
|  |  |  |  | |  | |  |
| Особая | роль | «Почти | всё великое | | сделано | | 1) Молодые ученые всегда славились безудержной тягой к новым |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодежи | как | молодыми». Б. Дизраэли | | |  | открытиям. Известный физик Лев Ландау в 19 лет закончил университет, | | | |
| социальной |  |  |  |  |  | а в 26 лет стал доктором наук без защиты диссертации. | | | |
| группы |  |  |  |  |  | 2) Молодежные социальные группы были заметны на политическом | | | |
|  |  |  |  |  |  | горизонте Российской Империи. Движение декабристов, состоящее | | | |
|  |  |  |  |  |  | преимущественно из молодых студентов, повлияло на дальнейший | | | |
|  |  |  |  |  |  | политический курс Империи, а один из активистов движения Александр | | | |
|  |  |  |  |  |  | Муравьев впоследствии участвовал в осуществлении отмены | | | |
|  |  |  |  |  |  | крепостного права | | |  |
|  | |  | | | |  |  | | |
| Роль государства в | | Царь, который наполняет свою казну | | | | 1) | Государство играет важнейшую роль в стабильности экономической | | |
| управлении |  | имуществом подданных, подобен | | | |  | системы. Центральный Банк России осуществляет эмиссию денег и | | |
| обществом |  | тому, кто мажет крышу своего дома | | | |  | контролирует деятельность банков, поддерживая устойчивость | | |
|  |  | глиной, | взятой | из-под | его |  | финансового благополучия всего общества | |  |
|  |  | фундамента. Ас-Самарканди | | |  | 2) | Государственные органы также укрепляют международный | | |
|  |  |  |  |  |  |  | авторитет представляемой страны. Например, Президент РФ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | является официальным представителем страны на переговорах, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | подписывает международные договоры и руководит деятельностью | | |
|  |  |  |  |  |  |  | посольств и консульств | |  |
|  |  |  | | | |  | |  | |
| Роль партий | в | Никакая партия ничего не стоит, | | | | 1) От того, | | какая партия является доминирующей наданным момент, | |
| политической |  | если она не имеет целью захват | | | |  | зависит | курс развития всей страны. | Реализация программы |
| системе |  | власти.Троцкий | |  |  |  | Национал – социалистической партии Германии привела к потере | | |
|  |  |  |  |  |  |  | независимости и длительному экономическому спаду. Именно | | |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность данной партии была признана международным | | |
|  |  |  |  |  |  |  | сообществом главной причиной Второй Мировой войны. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2) В то же время длительное влияние только одной партии на |
|  |  |  | государство может привести к застойным явлениям и неспособности |
|  |  |  | принимать вызов завтрашнего дня. К сожалению, данная участь не |
|  |  |  | обошла стороной и СССР. Недальновидность правящей партии |
|  |  |  | называется в качестве одной из причин разрушения СССР. |
|  | |  |  |
| Задачи и сущность | | Декларации о независимости | 1) Независимость государства довольно часто достигается путем |
| государственной |  | еще никого не сделали истинно | кровопролитных столкновений – это доказывает затяжная борьба за |
| независимости |  | независимым. Джордж Сантаяна. | независимость США 18 века. |
| (суверенитета) |  |  | 2) Независимость государства играет одну из главных ролей в |
|  |  |  | экономической жизни страны. Государство не может привлечь |
|  |  |  | зарубежные инвестиции, если инвесторы не уверены в статусе страны. С |
|  |  |  | такой проблемой столкнулась колония Франции Новая Каледония. |
|  |  |  | Остров регулярно проводит референдумы (голосования населения) по |
|  |  |  | вопросу предоставления независимости. Это отрицательно сказывается |
|  |  |  | на стабильности финансовой системы. |
|  |  |  |  |
| Взаимосвязь |  |  | 1) Примером ненадлежащего уровня построения отношений между |
| государства | и |  | государством и политически активными согражданами являются |
| политически |  |  | события во Франции конца 19 века. Разногласия между интересами |
| активного |  |  | монарха и привилегированныхсословийв конечном счете привели к |
| населения |  |  | многочисленным жертвам. |
|  |  |  | 2) Политически активное население должно иметь рычаги управления |
|  |  |  | делами государства. Граждане, обладающие активной политической |
|  |  |  | позицией, могут обрести политические полномочия путем избрания в |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 20 |

политическую партию. Граждане России, разделяющие коммунистические ценности, могут стать членом КПРФ и благодаря итогам голосования стать депутатами Государственной Думы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недостатки | | и | Демократия | – | это | такое | 1) | Демократия может стать настоящим спасением для страны с |
| преимущества | |  | устройство, которое гарантирует, | | | |  | несколькими развитыми политическими группировками. При другом |
| демократического | | | что нами будут управлять не | | | |  | политическом режиме государство рискует испытать участь постоянных |
| режима |  |  | лучше, чем мы того заслуживаем. | | | |  | революций. Чтобы не допустить дисбаланса, создается специальная |
|  |  |  | Бернард Шоу |  |  |  |  | арена для достижения компромисса – Парламент, места в котором |
|  |  |  |  |  |  |  |  | занимают, как правило, несколько конкурирующих партий. Например, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | политический курс США определяют две партии – республиканцы и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | демократы. При этом ценности, защищаемые каждой из партий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нередко противоположны по сути. |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) | Демократия не всегда является идеальным политическим режимом. В |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чрезвычайных ситуациях как никогда важна сильная власть государства. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Молниеносный переход России к рыночной экономике, совершенный в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | начале 90-х годов двадцатого века, сопровождался ростом |
|  |  |  |  |  |  |  |  | криминальных группировок и снижением уровня жизни, потому что |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отечественные правоохранительные органы практически не выполняли |
|  |  |  |  |  |  |  |  | своих функций. |
|  |  | |  | | | |  |  |
| Способы | влияния | | Нация, которая не может | | | | 1) | Великая французская революция (1789-1799) явилась отправной точкой |
| на | принятие | | управлять собою, но отдает себя | | | |  | для формирования комплекса политических прав и свобод и широкого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| государственно | | в | | рабство | собственным | | |  |  | появления республиканских форм правления |
| важных | решений | вожделениям, будет порабощена | | | | | |  | 2) Знаменитый референдум о доверии Президентской власти 25 апреля | |
| обществом | | другими хозяевами, которых она | | | | | |  |  | 1993 года, подтвердивший легитимность (поддержку народа) |
| (выборы | митинги | не выбирала, и будет служить им | | | | | |  |  | полномочий Президента стал началом комплекса фундаментальных |
| и т.д.) |  | не добровольно, а против своей | | | | | |  |  | реформ |
|  |  | воли. Мильтон Джон | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  |  |  |
| Основные | | «Изначально | | | государство | | |  | 1) | Государство в реалиях 21 века практически не способно прожить без |
| признаки |  |  | возникло, дабы собирать дань | | | | |  |  | рычагов контроля над экономикой. Данную функцию в том числе |
| государства | |  | с подданных, которых оно | | | | |  |  | выполняет Центральный Банк. Он осуществляет эмиссию денег и |
|  |  |  | было вынуждено защищать с | | | | |  |  | контролирует деятельность банков, поддерживая устойчивость |
|  |  |  | единственной | | целью: чтобы | | |  |  | финансового благополучия всего общества. |
|  |  |  | не | потерять | этот источник | | |  | 2) | Государство также невозможно представить без поддержания связей с |
|  |  |  | дохода. Со временем дань | | | | |  |  | мировым сообществом. Например, Президент РФ является |
|  |  |  | переименовали в налог, но | | | | |  |  | официальным представителем страны на переговорах, подписывает |
|  |  |  | отношение | | государства к | | |  |  | международные договоры и руководит деятельностью посольств и |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | населению не изменилось» | | | | А. |  |  | консульств |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Циткин (интернет-автор) | | |  | |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  |  |  |
| Особенности | | «Тоталитарное | | | государство | | |  | 1) | Конституция СССР 1977 года провозгласила обширный комплекс прав и |
| тоталитарного | | устанавливает не подлежащие | | | | | |  |  | свобод, но государство не обеспечило их реализацию. Например, была |
| политического | | изменению догмы и меняет их со | | | | | |  |  | упомянута свобода слова, но критика власти так и осталась |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режима |  | дня на день» | невозможной в обширных СМИ. | |  |  |  |
|  |  |  | 2) Тоталитарный режим нередко пропагандирует многопартийную | | | | |
|  |  |  | политическую систему, однако на самом деле не допускает серьезного | | | | |
|  |  |  | развития иных политических сил, кроме господствующей. Например, | | | | |
|  |  |  | китайская партийная система состоит из нескольких политических сил, | | | | |
|  |  |  | но фактически государством управляет Коммунистическая Партия Китая. | | | | |
|  |  |  |  | | | | |
| Особенности |  | Разница между авторитаризмом | 1) Авторитарные политические режимы имеют одну специфичную | | | | |
| авторитарного |  | и тоталитаризмом: авторитарный | черту – зависимость от личности правителя. По мнению ученого М. | | | | |
| полит. Режима |  | режим лишает тебя права | Олсона, это идет на пользу государству –авторитаризм зачастую | | | | |
|  |  | говорить, тоталитарный же идёт | сопровождается небольшим по размеру аппаратом управленцев, что | | | | |
|  |  | на шаг дальше – он лишает тебя | снижает уровень коррупции. | |  |  |  |
|  |  | права молчать. С. Жижек | 2) В то же время у авторитаризма немало недостатков. К примеру, | | | | это |
|  |  |  | нестабильность жизни страны после ухода из жизни идейного | | | | |
|  |  |  | лидера. После ухода в отставку Аугусто Пиночета чилийские города | | | | |
|  |  |  | пережили массовые кровопролитные столкновения. | | | |  |
|  |  |  |  | | | | |
| Преимущества | и | Монархия — лучший из худших | 1) Авторитаризм и монархия имеют одну общую черту – курс развития | | | | |
| недостатки |  | видов правления. Вольтер | страны увязан с личностью верховного правителя. В связи с этим, смена | | | | |
| монархии | и |  | монарха зачастую сопровождается кровопролитными событиями. | | | | |
| республики |  |  | Междоусобица после смерти князя Владимира в первой половине 11 | | | | |
|  |  |  | века (1015) привела к убийствам и столкновениям. | | |  |  |
|  |  |  | 2) Наряду с недостатками монархия имеет ряд преимуществ – данная | | | | |
|  |  |  | форма правления позволяет проводить долгосрочные реформы без | | | | |
|  |  |  | опасения | возникновения | реакционных | (направленных | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 23 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | восстановление старого) политических сил. | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Понятие |  | Каждый | имеет | | право | на | 1) | Политический плюрализм закреплен в России на законодательном | |
| политического |  | собственное | | мнение, | | при |  | уровне – в статье Конституции. |  |
| многообразия |  | условии, что оно совпадает с | | | | | 2) | Отсутствие разрешения множественности мнений зачастую приводит | |
| мнений |  | нашим. Генри Шоу | | |  |  |  | к произволу одной из политических сил. Правление И. В. Сталина, не | |
| (политического |  |  |  |  |  |  |  | допускающего на политическую арену представителей с другими | |
| плюрализма) |  |  |  |  |  |  |  | точками зрения (например, Троцкого), | обернулось массовыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  | репрессиями и казнями, многочисленными нарушениямиправ и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свобод граждан. |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |
| Существование |  | Любая | развитая | | идеология | | 1) | Обязательная идеология может являться стержнем стабильности | |
| обязательной |  | создается, | | поддерживается и | | |  | государства, пронизывающим все сферы общественной жизни. | |
| идеологии | как | совершенствуется | | |  | как |  | Коммунистическая идеология СССР поддерживалась каналами | |
| фактора развития | | политическое оружие, а не | | | | |  | пропаганды, правовыми нормами и аппаратом принуждения. | |
| общества |  | теоретическая | | | доктрина. | |  | Создавались всеобщая атмосфера равенства, которая стала базисом | |
|  |  | Ханна Арендт | | |  |  |  | курса развития СССР. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) | Российская Федерация отказалась от наличия обязательной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | идеологии ввиду демократического строя. Данный отказ закреплен | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на Конституционном уровне в одной из статей. | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |
| Проблема |  | Восстание | | есть | искусство, | | 1) | Забастовка рабочих в Новочеркасске в 1962 году «прославилась» на | |
| народных |  | точно | так | же как и война, | | |  | весь мир как одно из самых жестко | подавленных восстаний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| восстаний: |  | как | и | другие | | виды | двадцатого века. Международный авторитет государства, |
| причины | и | искусства. Ф. Энгельс | | | |  | направляющего военные силы против безоружного населения, |
| способы | их |  |  |  |  |  | получил значительный ущерб после рассекречивания данных. |
| подавления |  |  |  |  |  |  | 2) Соляной бунт середины 17 века, вызванный ужесточением |
|  |  |  |  |  |  |  | налогового бремени, был подавлен более хитрым способом. Сначала |
|  |  |  |  |  |  |  | некоторые бунтующие (стрельцы) были успокоены повышением |
|  |  |  |  |  |  |  | жалования, но потом лидеры восстания были выявлены и казнены. |
|  |  |  |  |  | | |  |
| Проблема |  | Участнику |  | демократического | | | 1) Для поддержания демократических ценностей население обязательно |
| поддержки |  | строя | необходимы | | | личный | должно быт вовлечено в политический процесс. Если общество потеряет |
| демократии |  | характер | | и | преданность | | нить либеральных преобразований, то демократический курс сменится |
| населением |  | родине, | |  |  | черты, | авторитарным. Данная тенденция наблюдалась во времена |
|  |  | обеспечивающие | | | в | нем | Гражданской Войны в Испании 1936-1939 гг. |
|  |  | определенность | | | воззрения, | | 2) Еще опаснее выглядит изначально «мнимая» демократия – то есть |
|  |  | неподкупность, | | |  |  | способ управления, при котором существуют формальные ценности, |
|  |  | ответственность | | |  | и | лишенные реальной защиты. Примером такого режима может быть |
|  |  | гражданское | | | мужество" | | правление династии Сомоса в Никарагув |
|  |  | И.Ильин | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
| Честность |  | Вы выиграли выборы, а я — | | | | | 1) Исследование экономиста Гуриева доказало снижение уровня |
| выборов |  | подсчет | |  | голосов. | | национального дохода, если диктатор долго остается у власти, |
|  |  | АнастасиоСомоса. | | | |  | удерживая свою власть нелегитимными способами (в том числе |
|  |  |  |  |  |  |  | нечестными выборами) |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) Нечестные технологии в ходе выборов порою приобретают |
|  |  |  |  |  |  |  | причудливые формы. Американская технология«Джерримендеринг» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подразумевает специальное отделение оппозиционно настроенных | |
|  |  |  |  |  | граждан в отдельный избирательный округ. Таким образом, | |
|  |  |  |  |  | оппозиционные кандидаты не имеют преимущества перед лояльными | |
|  |  |  |  |  | политическими группировками | |
|  |  |  |  | |  |  |
| Гражданское |  | Гражданское | общество — это | | 1) | Исследователь Джон Локк считал, что гражданское |
| общество и | его | союз | индивидуальностей, | |  | общество взаимодействует с помощью заключение |
| основные |  | коллектив, в котором все его | | |  | договора. Данное соглашение, по мнению исследователя, |
| признаки |  | члены | обретают | высшие |  | может быть разорвано обществом в любой момент |
|  |  | человеческие | | качества. | 2) | Другой теоретик Кант под гражданским обществом |
|  |  | Государство превалирует над | | |  | подразумевал всеобщее правовое общество. Он считал, что |
|  |  | гражданским обществом. Т. | | |  | "только в нем возможно наибольшее развитие природных |
|  |  | Гоббс |  |  |  | задатков" |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Экономика |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |
| Контроль |  | То, что государство дает, оно | | | 1) Экспроприация частной собственности после революции 1917 года | |
| государства | над | сначала |  | должно | увеличило размер государственной казны и укрепило экономические | |
| экономической | | забрать.(Джон Коулман) | | | резервы для дальнейших достижений, но способ наращения | |
| системой. |  |  |  |  | экономической мощи предусматривал увеличение социального | |
|  |  |  |  |  | напряжения. | |
|  |  |  |  |  | 2) Налоговая система государства работает по следующему принцип: | |
|  |  |  |  |  | деньги, полученные в качестве налоговых поступлений, тратятся на | |
|  |  |  |  |  | обеспечение функций государства (здравоохранение, армия, полиция, | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образования) |  |
|  |  |  | | | | |  |  | |
| Информация | как | Кто владеет информацией, то | | | | | 1) | По мнению известного американского экономиста Т. Стюарта | |
| основной фактор | | владеет миром | |  |  |  |  | информационный век наступил в 1991 году, когда впервые | |
| производства |  |  |  |  |  |  |  | американские компании больше затратили на приобретение | |
| современности |  |  |  |  |  |  |  | компьютеров и чем на промышленное оборудование. | |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) Информация может превращаться | | в грозное орудие управления |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сознанием. Например, Российско-грузинский конфликт в августе 2008 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | года сопровождался мировыми СМИ, при этом информация об одних и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тех же фактах. |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Основные |  | Мы | предполагаем | | на | рынке | 1) | Порою крупные игроки могут захватить рынок и начать диктовать свои | |
| характеристики | | свободную игру сил спроса и | | | | |  | условия – устанавливать монополию. | Для недопущения такой ситуации |
| рыночной |  | предложения» (А.Маршалл) | | | | |  | в России создан специальный государственный орган - Федеральная | |
| экономики |  |  |  |  |  |  |  | антимонопольная служба. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) | В то же время, поддерживая равенство участников, государство следит | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | за соблюдением обязанностей – налоговые отчисления жестко | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контролируются государством и существуют строгие санкции за | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | налоговые преступления в Уголовном кодексе. | |
|  |  |  | | |  | |  |  | |
| Недостатки | и | Плановая экономика | | | учитывает в | | 1) | Командно-административная экономика эффективна при чрезвычайных | |
| преимущества |  | своих | планах | все, | | кроме |  | ситуациях. В Великой Отечественной Войне происходили существенные | |
| командно- |  | экономики. Кэри Макуильямз | | | | |  | изменения экономического уклада. В результате эвакуации крупнейшие | |
| административно | |  |  |  |  |  |  | заводы были развернуты в глубине страны: в Поволжье и на Урале. | |
| й экономической | |  |  |  |  |  |  | Данное достижение было бы практически невозможным при рыночной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системы. |  |  |  |  |  | экономической системе, так как попросту не хватило бы рабочей силы | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 2) В то же время плановая экономика негативно влияет на мотивацию | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | субъектов | экономической | деятельности. | | Отсутствие | |
|  |  |  |  |  |  | предпринимательства не дает реализоваться одному из главных | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | мотивов – потребности в получении прибыли. Государство (во времена | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | СССР сведением статистических данных занимался Госплан) не всегда | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | эффективно расходует ресурсы и в одной сфере наблюдается | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | перепроизводство (сфера военной промышленности в СССР), а в другой | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | – дефицит (сфера товаров народного потребления). | | | |  |  |
|  | |  |  | |  |  | | | | | |
| Проблема | | Только | два стимула | | заставляют | 1) Стимулирование труда не только способно увеличить количество | | | | | |
| правильного | | работать | людей: | | жажда | производимых товаров, но и может остановить нарождающийся | | | | | |
| стимулирования | | заработной платы и боязнь ее | | | | негатив. Например, ухудшение материального положения советских | | | | | |
|  | |  | | |  |  | | | |  |  |
| труда рабочих | | потерять. - Г. Форд | |  |  | работников угольной промышленности (шахтеров) | | | | в 1989 | году |
|  |  |  |  |  |  | привело к крупной забастовке и приостановке добычи угля в | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | угольных бассейнах | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2) Государство | контролирует минимальный | | размер | оплаты | труда |
|  |  |  |  |  |  | (МРОТ) чтобы обеспечить минимально допустимый уровень жизни. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Выплата зарплаты сотруднику, работающему полный день, ниже | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | данного уровня незаконна и влечет юридическую ответственность. | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | |
| Разделение | | Разделение труда — ключ к | | | | 1) Немецкий ученый Виттфогель разработал ирригационную теорию | | | | | |
| функций | как | эффективному управлению. С Кови | | | | происхождения государства, где указал на разделение индивидов на | | | | | |
| фактор | развития |  |  |  |  | управляющих постройкой оросительных каналов и на управляющий | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | слой. Таким | образом, разделение труда | | не только повышает | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| производства. | |  | эффективность экономики, но и влияет на становление |
|  |  |  | государственных образований. |
|  |  |  | 2) Ученый Адам Смит в работе «Исследование о природе и причинах |
|  |  |  | богатства народов» большое внимание уделил важности |
|  |  |  | правильного разделения труда, считая это одной из основ |
|  |  |  | свободного рынка и экономической системы в целом. |
|  | |  |  |
| Важность труда | | Трудолюбие - душа всякого дела | 1) Японский производитель машин Toyotaсмог увеличить качество и |
| как | фактора | и залог благосостояния. Ч. | количество выпускаемых машин путем обучения сотрудников |
| производства.. | | Диккенс | новым технологиям. Это помогло компании избежать кризиса и |
|  |  |  | банкротства. |
|  |  |  | 2) Производительность труда – одна из самых важных характеристик |
|  |  |  | труда в целом. Исторические показатели производительности |
|  |  |  | труда советского тыла во времена Великой Отечественной Войны |
|  |  |  | превышали довоенные показатели в несколько раз, что |
|  |  |  | позволило обеспечивать экономические нужды войск на |
|  |  |  | обширных фронтах. |
|  | |  |  |
| Важность | | Капитал – это часть богатства, | 1) Капиталоемкий рынок обычно сопровождается высоким уровнем |
| капитала как | | которой мы жертвуем, чтобы | входного барьера. Существенные инвестиции в капитал отстраняют |
| фактора | | умножить своё богатство. А. | «мелких» игроков. Обычно такие рынки находятся в положении |
| производства. | | Маршалл | олигополии, что позволяет производителям контролировать рынок |
|  |  |  | сообща для общих выгод (например, производители машин в России). |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 2) Некоторые сферы | | экономики | имеют | законодательный барьер, | | |
|  |  |  |  |  |  | предусматривающий наличие большого капитала у предпринимателя. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Например, для создания банка необходимо | | | внести несколько десятков | | |
|  |  |  |  |  |  | миллионов рублей. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная |  | Предприниматели | | - | 1) | Предприниматель | создает | рабочие | места | – | британский |
| роль | и | современный | эквивалент | |  | предприниматель создал корпорацию Virgin, где работает свыше 50 | | | | | |
| функции |  | великих | первооткрывателей | |  | тысяч сотрудников. |  |  |  |  |  |
| предпринимат | | прошлого.Даг Холл | |  | 2) | Предприниматели платят налоги для обеспечения публичных функций | | | | | |
| еля |  |  |  |  |  | государства ( Сеть супермаркетов «Магнит» уплатила в бюджет страны | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | около 40 миллиардов рублей). | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | | | |
| Роль | и |  . «Все преимущество | | иметь |  | 1) Деньги используются как средство накопления средств ( Известный | | | | | |
| функции денег | | деньги | заключается | в |  | британский бизнесмен Ричард Бренсон построил империю с | | | | | |
| в экономике |  | возможности | | ими |  | первоначальным накопленным капиталом всего в 4 фунта) | | | | | |
|  |  | пользоваться» (Б. Франклин). | | |  | 2) Национальные деньги (валюта) влияют на экономическую | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | стабильность внутри страны. Денежная реформа Канкрина первой | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | половины 19 века смогла защитить Российскую Империю от | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | существенного дефицита бюджета. | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | | | |
|  Проблема |  | Монополия — это бизнес в конце | | |  | 1) Монополия ухудшает уровень конкуренции, усложняет выход на | | | | | |
| создания |  | своего пути.Г. Ллойд | |  |  | рынок других игроков. Например, в 2006 году ведущие французские | | | | | |
| монополий. | |  |  |  |  | косметические компании были оштрафованы на 50 миллионов евро | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | за то, что они специально понизили цены, чтобы более мелкие | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | конкуренты ушли с рынка. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2) | Монополисты нередко специально завышают цены, пользуясь своей | | |
|  |  |  |  |  | исключительностью. В 2014 году Федеральная Антимонопольная | | |
|  |  |  |  |  | Служба зарегистрировала следующее преступление: энергетическая | | |
|  |  |  |  |  | компания, обладающая монополией на подключение граждан к | | |
|  |  |  |  |  | электроэнергии, завысила цену подключения к сетям в тысячу раз. | | |
|  |  |  |  |  |  | | |
| Государственн | Естественные | монополии | - | 1) | Государственные монополии зачастую создаются из-за чрезвычайно | | |
| ые монополии | хребет российской экономики, и | | |  | опасности производства (например, монополия на изготовление | | |
| и их роль | этот хребет мы будем беречь как | | |  | ядерных элементов и боеголовок) | |  |
|  | зеницу ока. В.С. Черномырдин. | |  | 2) | Порою государственные монополии возникают из-за того, что | | |
|  |  |  |  |  | предприниматели не обладают чрезвычайно большими средствами | | |
|  |  |  |  |  | (например, | строительство железной дороги в 19 веке под силу | |
|  |  |  |  |  | только публичному сектору -Российской Империи) | | |
|  |  |  | |  |  | | |
| Роль | «Наиболее | эффективное | |  | 1) Английский экономист Адам Смит, подчеркивая важность | | |
| конкуренции. | средство для | достижения | и |  | конкуренции, считал, что «Конкуренция выступает в качестве | | |
|  | обеспечения | благосостояния | ‐ |  | силы, возвращающей рынок к эффективной точке равновесия». | | |
|  | конкуренция» (Л.Эрхард). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2) Нередко | государство специально | выстраивает рынок, |
|  |  |  |  |  | ограничивая конкуренцию. Примером такой ситуации может стать | | |
|  |  |  |  |  | становление корейского автопроизводителя «хёндэ», начавшего | | |
|  |  |  |  |  | выпуск машин на закрытом южнокорейском рынке. Только после | | |
|  |  |  |  |  | повышения качества производимых машин государство | | |
|  |  |  |  |  | допустило импорт(ввоз) автомобилей в страну. Таким образом, | | |
|  |  |  |  |  | иногда конкуренция подлежит ограничению. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 31 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Важность |  | «Чтобы быть свободным, нужно | | | 1) Подчинение закону может открыть доступ к дополнительным | | | |
| соблюдени | | подчиняться законам» (Античный | | | возможностям (необходимо выполнить законное требование и | | | |
| я правовых | | афоризм). |  |  | получить высшее юридическое образование, чтобы работать | | | |
| норм | в |  |  |  | адвокатом) |  |  |  |
| обществе |  |  |  |  | 2) Общая подчиненность общества правовым нормам делает | | | |
|  |  |  |  |  | осуществимым | совместную | деятельность | (заключение |
|  |  |  |  |  | международного договора между Россией, Белоруссией и | | | |
|  |  |  |  |  | Казахстаном в 2010 году стало отправной точкой для построения | | | |
|  |  |  |  |  | свободного рынка на территории данных стран) | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |
| Соотношение |  | «Сильная | власть | грядущей | 1) Теория общественного договора указывает на первоначальное | | | |
| права | и | России быть не внеправовой и не | | | появление права (договора между населением и выделенной | | | |
| государства |  | сверхправовой, а оформленной | | | группой «князей»), которое предопределило создание | | | |
|  |  | правом и служащая по праву, при | | | государства. Таким образом, государство с первого момента | | | |
|  |  | помощи права — всенародному | | | своей жизни было подчинено правовым нормам | | |  |
|  |  | правопорядку» (И. Ильин). | | | 2) Нередко государство с тоталитарным политическим режимом | | | |
|  |  |  |  |  | ограничивает основные права и свободы человека. Например, | | | |
|  |  |  |  |  | право на личную неприкосновенность и свобода слова были | | | |
|  |  |  |  |  | ограничены в период многочисленных политических репрессий | | | |
|  |  |  |  |  | СССР. |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | |
| Правовое |  | «Законы ‐ это государи над | | | 1) Россия – это правовое государство, это положение закреплено | | | |
| государство | и | государями» (Людовик XII). | | | в статье 1 Конституции России | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| его основные | |  |  | 2) | Великая французская революция конца 18 века – это результат | | | | | |
| признаки. |  |  |  |  | борьбы просвещенных слоев за предоставление политических | | | | | |
|  |  |  |  |  | прав и свобод обернулась свержением абсолютной монархии | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | |
| Права | и | Право — это не то, что кто-то | | Французский философ и просветитель Жак Маритен был одним из | | | | | | |
| свободы |  | дает вам; право — это то, чего | | разработчиков концепции естественных прав – то есть таких прав, которые | | | | | | |
| личности |  | никто не может у вас отнять. Р. | | предоставлены | человеку | от рождения, | а | не | дарованы | государством |
|  |  | Кларк |  | (например, право на жизнь). Следовательно, по мнению сторонников такой | | | | | | |
|  |  |  |  | теории, государство не может отнять или ограничить данные права и свободы. | | | | | | |
|  |  |  |  | Права и свободы человека нуждаются в постоянной защите. При этом | | | | | | |
|  |  |  |  | государство создает специальные органы, которые проверяют соблюдение | | | | | | |
|  |  |  |  | прав. Например, деятельность Прокуратуры России в качестве основной цели | | | | | | |
|  |  |  |  | имеет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |
| Проблема |  | Правосудие | следует | 1) Нормы, которыми судья | | | руководствуется при вынесении | | | |
| справедливого | | рассматривать | как воздание |  | приговора лицу, совершившему преступление, содержатся в | | | | | |
| правосудия |  | каждому своего. Цицерон | |  | Уголовно-процессуальном кодексе. Одно из его положений | | | | | |
|  |  |  |  |  | обязывает судью воздержаться от рассмотрения дела, если он | | | | | |
|  |  |  |  |  | связан семейным родством с подсудимым. Это называется | | | | | |
|  |  |  |  |  | самоотводом | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2) Право на | | судебную защиту | | прав | и свобод | закреплено в |
|  |  |  |  |  | Конституции и затем детально отражено в процессуальных | | | | | |
|  |  |  |  |  | кодексах (гражданском, арбитражном и уголовном). | | | | | |
|  |  |  |  | 3) Несправедливое поведение государства может привести к | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 33 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | массовым акциям протеста. Например, Соляной бунт 1648 | | | |
|  |  |  |  |  |  | года, вызванный массовой коррупцией и самоуправством | | | |
|  |  |  |  |  |  | сопровождался массовым кровопролитием. | | |  |
|  |  |  | | | |  | | | |
| Важность |  | Конституция государства должна | | | | 1) Конституция обладает высшей силой и была принята на | | | |
| конституционн | | быть такой, чтобы не нарушать | | | | всенародном голосовании - референдуме. Даже положения | | | |
| ых норм | в | конституцию | |  |  | международного договора не могут противоречить ее | | | |
| правовой |  | гражданина. Станислав Ежи Лец | | | | нормам. |  |  |  |
| системе |  |  |  |  |  | 2) Конституционные | нормы | обладают | специальным |
| государства |  |  |  |  |  | механизмом изменения. Самые важные нормы (главы | | | |
|  |  |  |  |  |  | 1,2,9) могут быть исправлены только путем принятия новой | | | |
|  |  |  |  |  |  | Конституции |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | |
| Борьба | с | Пусть | присяжные | | прощают | 1) Опыт китайских полицейских показывает, что суровые | | | |
| правовым |  | преступников, но беда, если | | | | наказания способны снизить уровень незаконного | | | |
| нигилизмом |  | преступники | | сами | начнут | поведения и внедрить законопослушность. Публичная | | | |
|  |  | прощать себя. Достоевский Ф. М. | | | | казнь за взятку размером больше миллиона юаней снизила | | | |
|  |  |  |  |  |  | уровень коррупции в Китае. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2) Уголовным кодексом России в качестве основания, | | | |
|  |  |  |  |  |  | отягчающего ответственность, установлен рецидив – | | | |
|  |  |  |  |  |  | совершение умышленного преступления лицом, которое | | | |
|  |  |  |  |  |  | уже привлекалось к данной ответственности. Таким | | | |
|  |  |  |  |  |  | образом, законодатель ужесточает наказания для лиц, | | | |
|  |  |  |  |  |  | которые несмотря на последствия не соблюдают правовых | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | норм. |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | | |
| Правовая |  | Демократия умирает не из-за | | | 1) | Необходимо создание органа, защищающего конкуренцию | | | | |
| система | в | слабости законов, а из-за | | |  | от ценовых сговоров и создания монополий. Примером | | | | |
| условиях |  | слабости демократов. Франсуа де | | |  | такого органа в России является ФАС (Федеральная | | | | |
| демократии | и | Ларошфуко |  |  |  | Антимонопольная Служба) | |  |  |  |
| рыночной |  |  |  |  | 2) | Необходимо | установить | ответственность | | для лиц, |
| экономики |  |  |  |  |  | наносящих ущерб процессу обновления власти – выборам. | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Российское законодательство содержит данные запреты в | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Кодексе об административных правонарушениях и в | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Уголовном кодексе (вплоть до лишения свободы). | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| Понятие |  | Право | одного | человека | 1) Цицерон считал, что «Мы должны стать рабами законов, | | | | | что бы стать |
| свободы |  | размахивать кулаком кончается | | | свободными». Таким образом, необходимо установить адекватные | | | | | |
| личности | и | там, где начинается нос другого | | | ограничения и следовать им для всеобщего блага. | | | | |  |
| законных |  | человека. Олливер Холмс. | | | 2) Свобода передвижения, провозглашенная в Конституции, имеет свои | | | | | |
| ограничений |  |  |  |  | ограничения. Например, запрещен доступ в воинские части и другие | | | | | |
|  |  |  |  |  | секретные объекты. Отсутствие данного запрета снизило бы уровень | | | | | |
|  |  |  |  |  | общественной безопасности. | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | | |
| Взаимосвязь |  |  В первую очередь нужно | | |  | 1) Сухой закон, введенный в 80-е годы, несмотря на | | | | |
| понятий права | | добиваться | | поведения, |  | повышение уровня рождаемости привел к повышению | | | | |
| и морали. |  | соответствующего | | праву, и |  | уровня | отравления | от | алкоголя, | полученного |
|  |  | притом | с | моральным |  | «кустарным» (то есть домашним) способом. Таким | | | | |
|  |  | умонастроением, | | и только |  | образом, | норма закона | | не была | обеспечена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тогда | может | | прийти | | общественной поддержкой, и строгие санкции не |
|  | моральное |  | поведение | | как | смогли уберечь данное правило от частых нарушений. |
|  | таковое, в котором нет | | | | | 2) Запрет умышленного причинения смерти другому |
|  | никакого |  |  | правового | | человеку (убийство), который содержится в Уголовном |
|  | предписания. Гегель Г.Ф. | | | |  | кодексе, поддерживается основной нормой морали, |
|  |  |  |  |  |  | запрещающей причинять вред другому лицу. Благодаря |
|  |  |  |  |  |  | этой взаимосвязи данный запрет нарушается реже чем |
|  |  |  |  |  |  | экономические нарушения. |
|  |  | |  | |  |  |
| Важность | **Плохие** законы | | — худший | | вид | 1) Такое качество закона как своевременность очень важно для |
| качества | тирании. Э. Бёрк | |  |  |  | существования государства. К примеру, нежелание принимать законы, |
| законов. |  |  |  |  |  | расширяющие политические права граждан, вылилось в масштабную |
|  |  |  |  |  |  | революцию во Франции конца 18 века (Великая французская |
|  |  |  |  |  |  | революция) |
|  |  |  |  |  |  | 2) Запрещение мелкого предпринимательства в СССР привело к |
|  |  |  |  |  |  | массовому наказанию, возможно, самых инициативных граждан. Конец |
|  |  |  |  |  |  | 80-х годов сопровождался массовым распространением западных |
|  |  |  |  |  |  | товаров, и некоторые граждане (чаще всего, молодежь) занималось их |
|  |  |  |  |  |  | распространением. Несмотря на то, что фактически их деятельность |
|  |  |  |  |  |  | развивала экономику (так как данные граждане восполняли |
|  |  |  |  |  |  | существующий товарный дефицит), государство лишало данных людей |
|  |  |  |  |  |  | свободы. |
|  |  |  |  |  |  |  |

36