**Сборник аргументов к ЕГЭ по обществознанию!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРОБЛЕМА** | **ВЫСКАЗЫВАНИЕ** | **Возможные аргументы** |
|  |  |  |
| Проблема добра и | Добро — это сохранять жизнь, содействовать жизни, зло — это | 1) Философия Огюста Конта «Альтруизм» – |
| зла | уничтожать жизнь, вредить жизни. (Альберт Швейцер) | жизнь во благо других. |  |
|  | Добро по указу — не добро. (И.С. Тургенев) | 2) Антисоциальные поступки диктаторов (А. |
|  |  | Гитлера) приводили к ухудшению уровня |
|  |  | жизни населения групп стран, выливались |
|  |  | во всеобщий хаос и страдания миллионов |
|  |  | людей. Просоциальные (на пользу |
|  |  | обществу) реформы, наоборот, устраняли |
|  |  | противоречия | между | социальными |
|  |  | группами, повышали нацеленность на |
|  |  | сотрудничество | и | мотивировали |
|  |  | государства на поиск компромисса как пути |
|  |  | решения значимых проблем. Примером |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | таких реформ может послужить отмена |
|  |  | кастовой структуры в Индии (1950), |
|  |  | создание | международных | организаций |
|  |  | (ООН). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Проблема | « Назначение человека в разумной деятельности». Аристотель. | 1) Удовлетворение | всего | спектра |
| активной |  | потребностей человека (от биологических |
| жизненной |  | до духовных) невозможно без активной |
| позиции |  | деятельности индивида. Например, для |
|  |  | написания | повести человек должен |
|  |  | продумать сюжет произведения, написать |
|  |  | основную часть и кропотливо ее довести до |
|  |  | совершенства. | Например, | Некрасов |
|  |  | работал над некоторыми стихотворениями |
|  |  | несколько лет. |  |  |
|  |  | 2) Отсутствие трудовой активности может |
|  |  | стать причиной «болезни цивилизации» - |
|  |  | гиподинамии. Данный диагноз опасен для |
|  |  | сердца и сосудов индивида, так как без |
|  |  | физической и умственной активности у |
|  |  | человека меняется состав крови и сердце |
|  |  | работает | намного хуже Исследованием |
|  |  | гиподинамии | занимался | российский |
|  |  | ученый Ужегов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3) Важна не только физическая, но и |
|  |  | умственная активность. Учеными доказан |
|  |  | тот факт, что при интенсивной мозговой |
|  |  | активности | организм | теряет | количество |
|  |  | калорий, сопоставимое с физической |
|  |  | тренировкой. Следует добавить, что |
|  |  | человеку как биосоциальному существу не |
|  |  | достаточно | удовлетворять | только |
|  |  | физиологические потребности. А для |
|  |  | потребностей, занявших место на вершине |
|  |  | пирамиды А. Маслоу, нужна также и работа |
|  |  | высших центров головного мозга. |
|  |  |  |
| Проблема | Из честолюбия или чувства долга не может родиться ничего | 1) Ценности неразрывно связаны с тем, как их |
| истинных | ценного. Ценности возникают благодарялюбви и преданности | оценивает | индивид. | К | примеру, |
| ценностей | людям и объективным реалиям этого мира. А Энштейн. | представители | аскетизма | (например, |
|  |  | старец | Капитон) | не | признают |
|  |  | вещественные | ценности в | качестве |
|  |  | главных. Сторонники утилитаризма (И. |
|  |  | Бентам) занимают несколько иную |
|  |  | позицию, и стремятся извлекать пользу из |
|  |  | всех предметов внешнего мира. Это |
|  |  | дополнительный |  |  | аргумент, |
|  |  | подчеркивающий | истинность | ценностей |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | для определенной социальной группы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2) | К сожалению, не все ценности возникают в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | связи с действительной потребностью в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | каком-либо благе. Существуют «мнимые», |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «навязанные» ценности. Чаще всего их |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | навязывает | современные | медиа | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощью рекламы. Это потребность в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | постоянном потреблении. Например, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивид может не нуждаться в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | супербыстрой машине, которая развивает |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | скорость, намного выше разрешенной. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Однако реклама может инициировать по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сути ненужную для деятельности покупку. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Такие «мнимые» ценности были описаны в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | романе Рэя Брэдбери «451 градус по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фаренгейту». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проблема выбора, | «Человек |  | должен |  | быть | 1) Проблема выбора стоит перед человеком практически ежесекундно. |  |
| который | нравственным | свободно, | а | это | При этом выбор может оказаться роковым (определяющим | ход |  |
| приходится делать | значит, | что | ему должна | быть | событий) для большой социальной группы. Например, это выбор |  |
| человеку. | предоставлена и некоторая свобода |  |
| стратегии наступления армии. Или же данный выбор | может | быть |  |
|  | быть | безнравственным» |  | В.О. |  |
|  |  | незаметным | для общества, | внутриличностным (признаться в любви |  |
|  | Ключевский |  |  |  |  |
|  |  |  |  | либо сообщить о готовящемся преступлении). Таким образом, человек, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляя | деятельность, | непрерывно | сопоставляет | несколько |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вариантов событий, выбирая самый выгодный. Данную теорию |  |
|  |  |  |  | разрабатывал Д. Цебелис. |  |
|  |  |  |  | 2) В то же время личность при избрании того или иного варианта |  |
|  |  |  |  | поведения не всегда руководствуется понятием выгодности. К примеру, |  |
|  |  |  |  | ваш друг может не совершать выгодную сделку, если она может |  |
|  |  |  |  | навредить вам. Еще одним примером могут послужить солдаты, |  |
|  |  |  |  | продолжающие безнадежный бой при полученном предложении |  |
|  |  |  |  | сдаться в плен. Данные ситуации заставляют нас задуматься о важности |  |
|  |  |  |  | выбора человека, о важнейшем критерии выбора – нравственности. |  |
|  |  |  |  | Лишь чувствуя ответственность за свое поведение, индивид способен |  |
|  |  |  |  | предпочесть просоциальный (полезный обществу) вариант поведения. О |  |
|  |  |  |  | нравственном выборе писал Лоуренс Колберг. |  |
|  |  |  |  |  |
|  Проблема |  «Всемирная история |  | 1) Иногда исторические деятели выстраивают стратегию, не обращая |  |
| человеческ | есть сумма | всего | того, | внимание на то, что подобные действия не увенчались успехом в |  |
| ой памяти | чего можно |  | было бы | прошлом. Одним из таких примеров может послужить план Гитлера по |  |
|  | избежать» (Б. Рассел) |  |  |
|  |  | захвату СССР, который не увенчался успехом. Немецкий диктатор не |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учел печальный опыт Наполеона и других горе-завоевателей. К счастью, |  |
|  |  |  |  | самонадеянность диктатора и самоотверженность защитников привела |  |
|  |  |  |  | к капитуляции фашистской армии. |  |
|  |  |  |  | 2) Дополнительные аргументы следует поискать в экономической сфере |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. Цикличное развитие экономики, несомненно, |  |
|  |  |  |  | бесспорный факт. Однако причины глобальных финансовых кризисов |  |
|  |  |  |  | всегда кроются в неэффективных действиях правительств крупных |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государств. Ведущие экономисты (например, Сергей Гуриев) с |  |
|  |  |  | периодичностью | 5-10 лет предупреждают о появлении | опасных |  |
|  |  |  | тенденциях, но кризисы повторяются все чаще и чаще. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  Проблема |  | «Говорят, мир возник из хаоса. Мы | 1) Каждая личность обладает способностью к созиданию и разрушению. |  |
| места |  | должны позаботиться, чтобы он не | Созидательные | шаги (например, | строительство электростанций) |  |
| человека | в | кончил тем, с чего начал» (В. | являются первоосновой прогресса, | а разрушительные | действия |  |
| мире |  |  |
|  | Жемчужников) | (ликвидация лесных насаждений и загрязнение вод) ведет к появлению |  |
|  |  |  |
|  |  |  | проблем, ставших глобальными в современности. Теорию |  |
|  |  |  | рационального выбора индивида разрабатывал Д. Цебелис. |  |  |

1. Место человека в мире должно осознаваться индивидом самостоятельно при помощи системы общественных ценностей, усвоенной в результате социализации. Система ценностей сформировалась постепенно, с ходом истории, и видоизменяется по сей день. Девиантное поведение личности нередко приводит к существенным проблемам для всего общества. Герой романа «Преступление и наказание» Родион Раскольников не смог соблюсти систему социальных норм и совершил преступление – убил человека. Если бы Раскольниковпонимал свое место в мире и сохранил бы крепкую связь с его системой норм, то никогда бы не совершил данного преступления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема силы | «Зверь никогда не доходит до такого | 1) Жизнедеятельность всего общества | порою | зависит от | нравственной |
| человеческого | страшного падения, до какого | силы малой группы или одного | индивида. Легендарный подвиг |
|  |  | панфиловцев, в ходе которого 28 | солдат | уничтожили | 18 вражеских |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| духа |  | доходит человек» И.В. Бердяев |  | танков, сыграл весомую роль в защите г. Москвы и всего Отечества. |
|  |  |  |  |  |  | 2) Порою личность для осуществления своей цели не только прилагает |
|  |  |  |  |  |  | значительную силу духа, но еще и идет наперекор стереотипам. |
|  |  |  |  |  |  | Известный российский пловец Александр Попов после ножевого |
|  |  |  |  |  |  | ранения и тяжелой операции вернулся в спорт несмотря на |
|  |  |  |  |  |  | неблагоприятные прогнозы врачебного сообщества, и принес сборной |
|  |  |  |  |  |  | России золотую медаль на чемпионате мира. |  |
|  |  |  |  |  |
| Проблема смысла |  | Жизнь имеет в точности ту ценность, |  | 1) | Обществоведы знакомы со многими концепциями смысла жизни. |
| жизни |  | которой мы хотим ее наделить И. |  | Утилитаристы (Д. Бентам), например, в качестве главной цели жизни |
|  |  | Бергман |  |  | выделяют | извлечение | пользы из каждой ситуации. | Фаталисты |
|  |  |  |  |  |  | (исследователь фатализма Пиотровский М.Б.) верят в предрешенность |
|  |  |  |  |  |  | бытия и судьбу, независимую от усилий личности. Различные теории порой |
|  |  |  |  |  |  | предлагают совершенно разные категории в качестве основных. Научная |
|  |  |  |  |  |  | дискуссия по этому поводу не утихает, и это лишнее подтверждение тому, |
|  |  |  |  |  |  | что каждая личность наполняет свою жизнь уникальным для нее смыслом. |
|  |  |  | 2) | Смысл жизни всякого индивида, несомненно, претерпевает изменения в |
|  |  |  |  |  |  | процессе социализации. На начальном этапе большинство индивидов |
|  |  |  |  |  |  | выбирает для себя ориентиры. И от лидеров мнений зачастую зависят |
|  |  |  |  |  |  | дальнейшие постулаты общества, заложенные в сознании молодежи. СССР |
|  |  |  |  |  |  | активно пропагандировал массовый спорт и карьеру в области инженерии |
|  |  |  |  |  |  | (пропагандой руководило Министерство просвещения СССР). Именно эти |
|  |  |  |  |  |  | идеи были взяты за основу подрастающим поколением. С появлением |
|  |  |  |  |  |  | рыночной | экономики | и ослаблением государственных | институтов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7

сменились агенты социализации и некоторые индивиды поменяли смысл жизни с позиции человека патриархальных взглядов на капиталистические мотивы. Вместе с «ломкой» сознания произошла перемена в понимании смысла жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема роли | «Искусство должно учить добродете | 1) | Воспитательная функция искусства играет важную роль в процессе |
| искусства | ли и ненавидеть порок» (Д. Дидро) |  | социализации. Кинематографическое искусство играло важную роль в |
| (формирования |  |  | воспитании молодежи в советские времена. СССР (посредством |
| гармонического |  |  | Министерства просвещения) тратил значительные ресурсы на |
| мировосприятия) |  |  | поддержание системы пропаганды, воспитывающей сплоченное |
|  |  |  | общество патриотов |
|  |  | 2) | Недаром ученые выделяют мировоззренческую функцию искусства |
|  |  |  | (например, Л. Выготский). Оно формирует мировосприятие посредством |
|  |  |  | художественных образов. Искусство фотографии позволило взглянуть на |
|  |  |  | всю биосферу по-другому. Любой индивид, имеющий доступ в |
|  |  |  | Интернет, может познакомиться с практически всеми уголками планеты |
|  |  |  | Земля. Образное восприятие всего мира позволяет человеку построить |
|  |  |  | прочную систему взглядов на свое место в мире. |

8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема |  Познание | и | жизнь | 1) | По словам французского писателя Д.Дидро, лучше «изнашиваться, чем |  |
| определения | неотделимы» |  |  |  | ржаветь». Это высказывание прекрасно дополняет мысль Фейхтвангера. |  |
| жизненных | (Л.Фейхтвангер). |  |  | Раскрывая задатки, совершенствуя себя, человек становится личностью |  |
|  |  |  |  |  |
| приоритетов |  |  |  | 2) | Пирамида А. Маслоу в качестве самых сложных потребностей признает |  |
|  |  |  |  |  | потребность в самореализации и саморазвитии. Без крепких жизненных |  |
|  |  |  |  |  | приоритетов индивид не сможет удовлетворить данные потребности, и |  |
|  |  |  |  |  | вся его деятельность будет направлена на удовлетворение |  |
|  |  |  |  |  | физиологических и,отчасти, социальных потребностей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | «Мир ‐ это зеркало, и оно возвращае 1) | Большинство поступков личности имеют непосредственное воздействие на |
| взаимоотношений | т каждому его собственное изображ | общество. Если данный поступок направлен на улучшение уровня жизни |
| человека и мира | ение» У. Теккерей | общества (помощь нуждающимся, озеленение района), то социум поощрит |
|  |  | поведение данной личности с помощью позитивных санкций. В то же |
|  |  | время антисоциальные поступки (убийство, грабеж) вызовут негодование в |
|  |  | обществе, и индивид будет наказан на основании санкций, указанных в |
|  |  | Уголовном кодексе России. |
|  | 2) | Деятельность индивида находится в постоянной кооперации с природой. |
|  |  |  |
|  |  | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Неразумное, разрушительное воздействие (интенсивная вырубка лесов в |
|  |  |  | долине Амазонки была признана ООН экологической катастрофой) |
|  |  |  | приведет к глобальным экологическим проблемам, а созидательные |
|  |  |  | действия будут способствовать «диалогу» между обществом и природой и |
|  |  |  | повысят качество жизни человечества. |
|  |  |  |  |
| Проблема | *Умеющие* | *манипулировать* | 1) Манипуляция общественными ценностями производится социальными |
| манипуляции | *общественным* | *мнением знают*, | группами – лидерами общественного мнения. С помощью различных |
| общечеловечески | как *ловить рыбу* в *мутной воде.* | механизмов (СМИ, проведении социальных опросов) данные лидеры |
| ми ценностями | ©Вильгельм Швебель. | изменяют социальное сознание в выгодную для себя сторону. Зачастую |
|  |  |  | задача манипуляторов – «подготовить» социум к грядущим реформам, |
|  |  |  | чтобы избежать негативной реакции общества. Задачи, поставленные |
|  |  |  | перед лидерами мнений, чрезвычайно сложны, поэтому умение |
|  |  |  | манипулировать сознанием социальных групп высоко ценится в наше |
|  |  |  | время. Например, перед повышением штрафов за нарушение правил |
|  |  |  | дорожного движения, государственные СМИ включают в сетку вещания |
|  |  |  | больше программ, показывающих общественный вред от слишком |
|  |  |  | быстрой езды. |
|  |  |  | 2) Манипулирование ценностями часто связано с политическим курсом |
|  |  |  | государства. Например, перед введением «сухого закона» в СССР (1985) |
|  |  |  | значительно выросла антиалкогольная пропаганда, чтобы данное |
|  |  |  | ограничение не воспринималось обществом болезненно. |
|  |  |  |
| Проблема памяти | «Мы не должны дозволить никому п | 1) Исторические ценности нередко оказываются средством достижения |
|  | еределывать историческую истину» ( | геополитических целей. Подменяя объективные факты выгодными |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Н. Пирогов). |  | суждениями, политики могут добиться изменения общественного |
|  |  |  |  | сознания (например, в период Осетинского конфликта 2008 года |
|  |  |  |  | некоторые СМИ намеренно искажали действия российской армии, |
|  |  |  |  | стремясь показать Россию в качестве агрессора) |
|  |  |  | 2) | Государству следует также следить за отношением своего населения |
|  |  |  |  | к истории страны. Известное высказывание советского писателя В. |
|  |  |  |  | Пикуля «будущее имеют страны, у которых есть прошлое» |
|  |  |  |  | доказывает, что подмена истории государства грозит разрушением |
|  |  |  |  | патриотической мысли и приводит к его гибели. |
|  |  |  |  |
| Проблема истины | Река истины протекает через каналы | 1) | Обществоведы выделяют несколько разновидности истин. Среди них |
| в | современном | заблуждений. Тагор Р. |  | – абсолютная и относительная истина. Первый вид – это идеальная |
| мире |  |  | (утопичная) категория, информация, которая никогда не может быть |
|  |  |  |  | опровергнута. Относительная же истина зависит от внешних |
|  |  |  |  | факторов (например, высказывание «карамель сладкая» будет |
|  |  |  |  | зависеть от предпочтений человека, который ее попробует). |
|  |  |  |  | Высказывание Белинского В. Г. «Истина выше людей и не должна |
|  |  |  |  | бояться их» подтверждает, что наука должна стремиться к |
|  |  |  |  | абсолютной истине. Именно это стремление является причиной |
|  |  |  |  | прогресса общества. |
|  |  |  | 2) Абсолютная истина зачастую недостижимая категория. Например, |
|  |  |  |  | казалось бы, бесспорное высказывание «вода закипает при 100 |
|  |  |  |  | градусах по Цельсию» оказывается ложным, если проводить |
|  |  |  |  | эксперимент на высоте 5 километров от уровня моря (вода закипит |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при 85 градусах). Данное утверждение доказывает, насколько высока |  |
|  |  |  |  | ценность абсолютно истинного суждения. |  |
|  |  |  |  |  |
| Проблема |  | Свобода - это, в первую очередь, не | 1) Изречение Б. Спинозы «Свобода – есть познанная необходимость» |  |
| свободы | и | привилегии, а обязанности.Камю А. | подчеркивает осознанный характер данного понятия. Философы |  |
| ответственности |  |  |  | разграничивают понятие свободы (способности делать выбор) и анархии |  |
|  |  |  |  | (хаоса и отсутствия социальных регуляторов). Можно утверждать, что |  |
|  |  |  |  | обществоведы проводят крепкую связь между такими понятиями, как |  |
|  |  |  |  | «свобода», «ответственность» и «выбор» |  |
|  |  |  |  | 2) Индивиды не всегда испытывали на себе тяжесть социальных норм. |  |
|  |  |  |  | Догосударственное состояние общества, названное Т. Гоббсом «война всех |  |
|  |  |  |  | против всех» означало отсутствие каких-либо правил. При данной ситуации |  |
|  |  |  |  | слабые от рождения индивиды не имели возможности выжить, что в |  |
|  |  |  |  | нашем обществе неприемлемо. Таким образом, для поддержания |  |
|  |  |  |  | целостного и прогрессивного общества мы должны выставить адекватные |  |
|  |  |  |  | ограничения для индивидов. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проблема |  | Наши желания | всегда ограничены | 1) Потребности индивида и социальной группы могут быть удовлетворены |  |
| соответствия |  | чьими-то | возможностями. | должным образом, если они соответствуют возможностям. Например, |  |
| желаний |  | И.Климович |  | масштабные пятилетки Советского Союза были бы не осуществимы, |  |
|  |  |  |  |
| возможностям |  |  |  | если бы не сильный командно-административный элемент экономики и |  |
|  |  |  |  | широкий потенциал рабочей силы. |  |
|  |  |  |  | 2) Порой проблема соответствия желаний возможностям возникает не |  |
|  |  |  |  | только у отдельной личности, но и у политических структур. |  |
|  |  |  |  | Правительство Украины нередко задерживало оплату за поставки газа, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подвергая население угрозе топливного кризиса. На уровне управления |  |
|  |  |  |  | страной данная проблема становится более важной. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проблема |  | «Без борьбы нет прогресса» | 1) | Понятие прогресса в одной сфере нередко оборачивается регрессом в |  |
| развития | и | Ф.Дуглас |  | другой. Например, успешное испытание американской атомной бомбы в |  |
| регресса |  | «Регресс имел место так же часто, ка |  | 1945 году в штате Нью-Мексико – это прогресс в использовании атомной |  |
|  |  | к и прогресс» (Г. Спенсер). |  | энергии и регресс в области международной безопасности, так как |  |
|  |  |  |  | безопасность планеты может оказаться под угрозой в случае, если |  |
|  |  |  |  | террористы завладеют ядерным оружием. |  |  |
|  |  |  | 2) Следует | помнить, что к некоторым областям деятельности | понятие |  |
|  |  |  |  | прогресса практически неприменимо. Например, дружественные |  |
|  |  |  |  | отношения не претерпели существенных изменений за последнее |  |
|  |  |  |  | время. | Данное понятие носит название «относительность прогресса, |  |
|  |  |  |  | оно было исследовано российским философом Г. Киселевым. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проблема |  | «Природа не терпит пустоты: там, гд | 1) | Знания являются основой для выполнения той или иной экономической |  |
| получения знаний | е люди не знают правды, они заполн |  | деятельности. Без необходимой информации общество не смогло бы |  |
| и роли знаний | в | яют пробелы домыслом» (Б.Шоу) |  | наладить сложное производство и не получило бы современных |  |
| современном |  | «Познание и жизнь неотделимы» (Л. |  | экономических благ. Примером необходимости массивного количества |  |
| мире; |  |  | научной информации для производства благ может служить открытие |  |
|  | Фейхтвангер). |  |  |
|  |  |  | первой в мире АЭС в 1954 году в Обнинске. |  |  |
| Проблема |  |  |  |  |  |
|  |  | 2) | Выражение Квинта Флакка гласит «Никто не знает всего». | Таким |  |
| образования; |  |  |  |
|  |  |  | образом, невозможно сконцентрировать все знания у одной личности. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Для этого существует система образования, являющаяся одним из |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 13 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | главных агентов социализации. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проблема | роли | «Всякое настоящее образование доб | 1) | В пьесе Д.И. Фонфизина «Недоросль» Митрофанушка не обладает тягой |  |
| образования | ывается только путем самообразова |  | к знаниям и в связи с этим не заслуживает уважения среди окружающих, |  |
|  |  | ния» (Н.Рубакин) |  |  |  | становится объектом для насмешек. |  |
| проблема |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2) | Законы Российской Федерации требуют наличия высшего юридического |  |
| качества |  | «Знание‐ |  |  |  |
|  |  |  |  | образования для будущих судей. Государство закрепляет данное |  |
| образования | орудие, а не цель» (Л.Толстой). |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | требование как обязательное. Получается, что в данном случае |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образование – это не вспомогательный институт для обучения |  |
|  |  |  |  |  |  | профессии, а обязанность. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **СОЦИОЛОГИЯ** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Конфликтные | «Общество ‐ свод камней, который о | 1) | Создание ООН в 1945 году способствовало принятию новых |  |
| ситуации | внутри | брушился бы, если бы один не подд |  | международных договоров, способствующих мирному разрешению |  |
| социальной |  | ерживал другого» (Сенека). |  |  | конфликтов. Совет Безопасности ООН предотвратил множество |  |
| группы |  |  |  |  |  | нарастающих конфликтов внутри мирового сообщества на Ближнем |  |
|  |  |  |  |  |  | Востоке |  |
|  |  |  |  |  | 2) | Нередко гражданский конфликт приводил к многочисленным жертвам. |  |
|  |  |  |  |  |  | Забастовка в Новочеркасске 1962 года привела к десяткам погибшим, |  |
|  |  |  |  |  |  | хотя ситуация не была критической и не требовала явного |  |
|  |  |  |  |  |  | вмешательства вооруженных сил СССР. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Конфликтные | Основные конфликты в | обществе |  | 1) Берем аргумент с забастовкой в Новочеркасске 1962 года и |  |
| ситуации | между | разворачиваются | между | элитами: |  | разворачиваем его в сфере противоборства двух социальных групп – |  |
| социальными | меньшинством, | удерживающим |  | чиновников и рабочих (делаем упор на отсутствии согласия между |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 14 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группам | власть, и другим меньшинством, |  | данными группами). |  |
|  | идущим | к |  | власти. |  | 2) Политическая напряженность и восстания в Иране между суннитами |
|  | Николо Макиавелли |  |  |  |  | и шиитами (два религиозных течения) может вылиться в глобальную |
|  |  |  |  |  |  |  | катастрофу, если Иран обретет ядерное оружие. В связи с этим, |
|  |  |  |  |  |  |  | данный конфликт должен быть предупрежден силами мирового |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщества. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Внутриличностные | Внутриличностный | конфликт | – | 1) | Нередко внутриличностный конфликт приводит к печальным |
| конфликты | неизбежная | часть | структуры |  | последствиям для общества. Нравственные переживания Родиона |
| (взаимосвязь соц | личности. А. Н. Леонтьев |  |  |  | Раскольникова, описанные Ф. М. Достоевским в романе «Преступление |
| ролей) |  |  |  |  |  |  | и наказание», привели к совершению тяжкого преступления – убийству |
|  |  |  |  |  |  | 2) | В то же время нравственная борьба внутри индивида может в конечном |
|  |  |  |  |  |  |  | образе привести к просоциальному (полезному для общества) решению. |
|  |  |  |  |  |  |  | Советский офицер Станислав Петров предотвратил потенциальную |
|  |  |  |  |  |  |  | ядерную войну, решив, что срабатывание системы ядерной обороны |
|  |  |  |  |  |  |  | было ложным. Если бы он принял активные ответные меры, то могла бы |
|  |  |  |  |  |  |  | развязаться ядерная война. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конфликт | Привычки | отцов, | и | дурные | и | 1) | А. С. Грибоедов «Горе от ума», Фамусов не понимает желания и |
| поколений | хорошие, превращаются в пороки |  | мировоззрение своей дочери, что становится почвой для серьезных |
|  | детей. В. О. Ключевский |  |  |  | конфликтов; |  |
|  |  |  |  |  |  | 2) Поколение, выросшее в СССР, | и люди, воспитанные «переходными» |
|  |  |  |  |  |  |  | девяностыми годами нередко конфликтую между собой. Например, |
|  |  |  |  |  |  |  | «советские» граждане по привычке принимают предпринимателя за |
|  |  |  |  |  |  |  | преступника, в то время | как для следующего поколения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предпринимательство - это один из законных способов заработка. |
|  |  | 3) | И. С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров, явно критикуя представителей |
|  |  |  | старшего поколения, не понимает, что именно родителям он |
|  |  |  | действительно дорог как человек. |
|  |  |  |  |
| Проблема | «Лидерство начинается с личных |  | 1) Мир знает немало примеров действий лидера, которые приводили к |
| лидерства в соц | качеств лидера» Хесселбайн Ф. |  | успеху ведомой им социальной группы. К примеру, действия Петра 1 |
| группе |  |  | (победа в Северной войне) подняли авторитет нашей Родины и |
|  |  |  | послужили примером удачного строительства империи. |
|  |  |  | 2) В то же время нередко действия лидера приводят к негативным |
|  |  |  | последствиям для подвластных ему индивидов. Знаменитые бои под |
|  |  |  | Ржевом 1942-1943 годов привели к гибели нескольких сотен тысяч |
|  |  |  | советских солдат. В результате недавних исследований было |
|  |  |  | установлено, что весомой доли жертв можно было избежать, |
|  |  |  | проведя стандартную разведывательную операцию. |
|  |  |  |  |
| Формирование | «Естественным состоянием людей д | 1) | На формирование социальных групп воздействует множество внешних и |
| социальных групп | о объединения в общество была вой |  | внутренних факторов. Одним из главных является общность целей. |
|  | на, и не просто война, а война всех п |  | Декабристские движения первой половины 19-го века были объявлены |
|  | ротив всех» Т. Гоббс |  | вне закона и все члены декабристских обществ знали об угрозе |
|  |  |  | возможной казни. Несмотря на это, деятельность декабристов |
|  |  |  | продолжалась вплоть до конца двадцатых годов 19 века. |
|  |  | 2) | В то же время объединение индивидов в социальную группу нередко |
|  |  |  | происходит по воле государства. Например, члены Правительства |
|  |  |  | России являются членами данной группы на основании приказа |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 16 |

Президента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек | и | «Процесс социализации в простых и | 1) | Важность процесса социализации подтверждается неутешительными |
| социализация | сложных | обществах |  | результатами наблюдений за людьми, воспитывавшимися вдали от |
| (необходимость | протекаетнеодинаково»И. |  |  | общества. В науке такие люди получили название «Дети |
| общественного | Робертсон«*Создает* | *человека* |  | Маугли».Данные индивиды сильно отстают в развитии и практически не |
| влияния в | жизни | *природа*, *но развивает* и | образует |  | могут обучаться в дальнейшем. |
| человека) |  | его *общество*» (В.Г. Белинский) | 2) | Общество влияет на развитие и жизнедеятельность человека всю жизнь. |
|  |  |  |  |  | Недаром, в науке бытует мнение, что процесс социализации не |
|  |  |  |  |  | заканчивается. Косвенным подтверждением этого может явиться |
|  |  |  |  |  | описание переживаний Робинзона Крузо в одноименном романе |
|  |  |  |  |  | Даниэля Дефо. Моряк, очутившись вдали от людей, неудержимо |
|  |  |  |  |  | жаждал общения, имитировал его с помощью попугаев, постоянно читал |
|  |  |  |  |  | чудом спасшиеся священные тексты. Обретя друга-индейца, моряк был |
|  |  |  |  |  | несказанно рад. |
|  |  |  |  |
| Мотивация членов | Я не верю в принципы, но я верю в | 1) | Ощущение острой потребности или интереса в чем-либо рождает |
| социальной |  | заинтересованность." - | Джеймс |  | сильное желание развиваться в данной сфере. Император Петр 1 в |
| группы |  | Рассел Лоуэлл |  |  | детстве полюбил плавание в английском ботике и это событие из |
|  |  |  |  |  | детства коренным образом повлияло на тягу Петра к развитию венного |
|  |  |  |  |  | мореплавания. |
|  |  |  |  | 2) | Персонаж пьесы М. Горького «На дне» Лука обладает огромной верой в |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | людей и именно эта вера, по мнению автора, дает ему жизненные силы. |
|  |  |  |  |  |  |  | (посмотреть на счет фактических ошибок) |
|  |  |  |  |
| Роль | агентов | Самым важным явлением в школе, | 1) В повести Е. Гришковец «Начальник» руководитель фотокружка не |
| социализации | самым | поучительным предметом, | только учит детей азам фотографирования, но и вдохновляет их, |
|  |  | самым | живым | примером | для | постоянно поддерживает их веру в себя. Именно эта забота стала |
|  |  | ученика является сам учитель. Он — | толчком к их карьере и помогла им стать профессионалами. |
|  |  | олицетворенный | метод | обучения, | 2) Повесть Быкова «Обелиск» содержит описание учителя Мороза, |
|  |  | само | воплощение | принципа | погибшего вместе с частью своих учеников. Учитель был героем в |
|  |  | воспитания. Адольф Дистервег | глазах учеников, потому что совершил подвиг – самопожертвование. |
|  |  |  |  |  |  |  | Таким образом, школа научила детей видеть истинное добро. |
|  |  |  |
| Взаимодействие | Наука - не волшебный рог | 1) Позитивные изменения в жизни общества зачастую связаны с |
| науки и общества | изобилия, а лишь средство | изобретениями ученых. Изобретение солнечных батарей (Пирсон, |
|  |  | преобразования | мира | в | руках | Фуллер, Чапин – США) позволило решить проблему обеспечения |
|  |  | людей. Д. Бернал |  |  |  | энергией для искусственных спутников и космических станций, что |
|  |  |  |  |  |  |  | привело космическую отрасль к продолжительному устойчивому |
|  |  |  |  |  |  |  | развитию. |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) Иногда научные изобретения, не прошедшие должную проверку, |
|  |  |  |  |  |  |  | приводят к негативным последствиям для общества. Недоработка |
|  |  |  |  |  |  |  | защитного механизма в атомном реакторе Чернобыльской АЭС привела |
|  |  |  |  |  |  |  | к многочисленным жертвам и заражению тысяч людей. |
|  |  |  |  |  |  |
| Особая | роль | «Почти | всё великое | сделано | 1) Молодые ученые всегда славились безудержной тягой к новым |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| молодежи | как | молодыми». Б. Дизраэли |  | открытиям. Известный физик Лев Ландау в 19 лет закончил университет, |
| социальной |  |  |  |  |  | а в 26 лет стал доктором наук без защиты диссертации. |
| группы |  |  |  |  |  | 2) Молодежные социальные группы были заметны на политическом |
|  |  |  |  |  |  | горизонте Российской Империи. Движение декабристов, состоящее |
|  |  |  |  |  |  | преимущественно из молодых студентов, повлияло на дальнейший |
|  |  |  |  |  |  | политический курс Империи, а один из активистов движения Александр |
|  |  |  |  |  |  | Муравьев впоследствии участвовал в осуществлении отмены |
|  |  |  |  |  |  | крепостного права |  |
|  |  |  |  |
| Роль государства в | Царь, который наполняет свою казну | 1) | Государство играет важнейшую роль в стабильности экономической |
| управлении |  | имуществом подданных, подобен |  | системы. Центральный Банк России осуществляет эмиссию денег и |
| обществом |  | тому, кто мажет крышу своего дома |  | контролирует деятельность банков, поддерживая устойчивость |
|  |  | глиной, | взятой | из-под | его |  | финансового благополучия всего общества |  |
|  |  | фундамента. Ас-Самарканди |  | 2) | Государственные органы также укрепляют международный |
|  |  |  |  |  |  |  | авторитет представляемой страны. Например, Президент РФ |
|  |  |  |  |  |  |  | является официальным представителем страны на переговорах, |
|  |  |  |  |  |  |  | подписывает международные договоры и руководит деятельностью |
|  |  |  |  |  |  |  | посольств и консульств |  |
|  |  |  |  |  |
| Роль партий | в | Никакая партия ничего не стоит, | 1) От того, | какая партия является доминирующей наданным момент, |
| политической |  | если она не имеет целью захват |  | зависит | курс развития всей страны. | Реализация программы |
| системе |  | власти.Троцкий |  |  |  | Национал – социалистической партии Германии привела к потере |
|  |  |  |  |  |  |  | независимости и длительному экономическому спаду. Именно |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность данной партии была признана международным |
|  |  |  |  |  |  |  | сообществом главной причиной Второй Мировой войны. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2) В то же время длительное влияние только одной партии на |
|  |  |  | государство может привести к застойным явлениям и неспособности |
|  |  |  | принимать вызов завтрашнего дня. К сожалению, данная участь не |
|  |  |  | обошла стороной и СССР. Недальновидность правящей партии |
|  |  |  | называется в качестве одной из причин разрушения СССР. |
|  |  |  |
| Задачи и сущность | Декларации о независимости | 1) Независимость государства довольно часто достигается путем |
| государственной |  | еще никого не сделали истинно | кровопролитных столкновений – это доказывает затяжная борьба за |
| независимости |  | независимым. Джордж Сантаяна. | независимость США 18 века. |
| (суверенитета) |  |  | 2) Независимость государства играет одну из главных ролей в |
|  |  |  | экономической жизни страны. Государство не может привлечь |
|  |  |  | зарубежные инвестиции, если инвесторы не уверены в статусе страны. С |
|  |  |  | такой проблемой столкнулась колония Франции Новая Каледония. |
|  |  |  | Остров регулярно проводит референдумы (голосования населения) по |
|  |  |  | вопросу предоставления независимости. Это отрицательно сказывается |
|  |  |  | на стабильности финансовой системы. |
|  |  |  |  |
| Взаимосвязь |  |  | 1) Примером ненадлежащего уровня построения отношений между |
| государства | и |  | государством и политически активными согражданами являются |
| политически |  |  | события во Франции конца 19 века. Разногласия между интересами |
| активного |  |  | монарха и привилегированныхсословийв конечном счете привели к |
| населения |  |  | многочисленным жертвам. |
|  |  |  | 2) Политически активное население должно иметь рычаги управления |
|  |  |  | делами государства. Граждане, обладающие активной политической |
|  |  |  | позицией, могут обрести политические полномочия путем избрания в |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 20 |

политическую партию. Граждане России, разделяющие коммунистические ценности, могут стать членом КПРФ и благодаря итогам голосования стать депутатами Государственной Думы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недостатки | и | Демократия | – | это | такое | 1) | Демократия может стать настоящим спасением для страны с |
| преимущества |  | устройство, которое гарантирует, |  | несколькими развитыми политическими группировками. При другом |
| демократического | что нами будут управлять не |  | политическом режиме государство рискует испытать участь постоянных |
| режима |  |  | лучше, чем мы того заслуживаем. |  | революций. Чтобы не допустить дисбаланса, создается специальная |
|  |  |  | Бернард Шоу |  |  |  |  | арена для достижения компромисса – Парламент, места в котором |
|  |  |  |  |  |  |  |  | занимают, как правило, несколько конкурирующих партий. Например, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | политический курс США определяют две партии – республиканцы и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | демократы. При этом ценности, защищаемые каждой из партий, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нередко противоположны по сути. |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) | Демократия не всегда является идеальным политическим режимом. В |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чрезвычайных ситуациях как никогда важна сильная власть государства. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Молниеносный переход России к рыночной экономике, совершенный в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | начале 90-х годов двадцатого века, сопровождался ростом |
|  |  |  |  |  |  |  |  | криминальных группировок и снижением уровня жизни, потому что |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отечественные правоохранительные органы практически не выполняли |
|  |  |  |  |  |  |  |  | своих функций. |
|  |  |  |  |  |
| Способы | влияния | Нация, которая не может | 1) | Великая французская революция (1789-1799) явилась отправной точкой |
| на | принятие | управлять собою, но отдает себя |  | для формирования комплекса политических прав и свобод и широкого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| государственно | в | рабство | собственным |  |  | появления республиканских форм правления |
| важных | решений | вожделениям, будет порабощена |  | 2) Знаменитый референдум о доверии Президентской власти 25 апреля |
| обществом | другими хозяевами, которых она |  |  | 1993 года, подтвердивший легитимность (поддержку народа) |
| (выборы | митинги | не выбирала, и будет служить им |  |  | полномочий Президента стал началом комплекса фундаментальных |
| и т.д.) |  | не добровольно, а против своей |  |  | реформ |
|  |  | воли. Мильтон Джон |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Основные | «Изначально | государство |  | 1) | Государство в реалиях 21 века практически не способно прожить без |
| признаки |  |  | возникло, дабы собирать дань |  |  | рычагов контроля над экономикой. Данную функцию в том числе |
| государства |  | с подданных, которых оно |  |  | выполняет Центральный Банк. Он осуществляет эмиссию денег и |
|  |  |  | было вынуждено защищать с |  |  | контролирует деятельность банков, поддерживая устойчивость |
|  |  |  | единственной | целью: чтобы |  |  | финансового благополучия всего общества. |
|  |  |  | не | потерять | этот источник |  | 2) | Государство также невозможно представить без поддержания связей с |
|  |  |  | дохода. Со временем дань |  |  | мировым сообществом. Например, Президент РФ является |
|  |  |  | переименовали в налог, но |  |  | официальным представителем страны на переговорах, подписывает |
|  |  |  | отношение | государства к |  |  | международные договоры и руководит деятельностью посольств и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | населению не изменилось» | А. |  |  | консульств |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Циткин (интернет-автор) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Особенности | «Тоталитарное | государство |  | 1) | Конституция СССР 1977 года провозгласила обширный комплекс прав и |
| тоталитарного | устанавливает не подлежащие |  |  | свобод, но государство не обеспечило их реализацию. Например, была |
| политического | изменению догмы и меняет их со |  |  | упомянута свобода слова, но критика власти так и осталась |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режима |  | дня на день» | невозможной в обширных СМИ. |  |  |  |
|  |  |  | 2) Тоталитарный режим нередко пропагандирует многопартийную |
|  |  |  | политическую систему, однако на самом деле не допускает серьезного |
|  |  |  | развития иных политических сил, кроме господствующей. Например, |
|  |  |  | китайская партийная система состоит из нескольких политических сил, |
|  |  |  | но фактически государством управляет Коммунистическая Партия Китая. |
|  |  |  |  |
| Особенности |  | Разница между авторитаризмом | 1) Авторитарные политические режимы имеют одну специфичную |
| авторитарного |  | и тоталитаризмом: авторитарный | черту – зависимость от личности правителя. По мнению ученого М. |
| полит. Режима |  | режим лишает тебя права | Олсона, это идет на пользу государству –авторитаризм зачастую |
|  |  | говорить, тоталитарный же идёт | сопровождается небольшим по размеру аппаратом управленцев, что |
|  |  | на шаг дальше – он лишает тебя | снижает уровень коррупции. |  |  |  |
|  |  | права молчать. С. Жижек | 2) В то же время у авторитаризма немало недостатков. К примеру, | это |
|  |  |  | нестабильность жизни страны после ухода из жизни идейного |
|  |  |  | лидера. После ухода в отставку Аугусто Пиночета чилийские города |
|  |  |  | пережили массовые кровопролитные столкновения. |  |
|  |  |  |  |
| Преимущества | и | Монархия — лучший из худших | 1) Авторитаризм и монархия имеют одну общую черту – курс развития |
| недостатки |  | видов правления. Вольтер | страны увязан с личностью верховного правителя. В связи с этим, смена |
| монархии | и |  | монарха зачастую сопровождается кровопролитными событиями. |
| республики |  |  | Междоусобица после смерти князя Владимира в первой половине 11 |
|  |  |  | века (1015) привела к убийствам и столкновениям. |  |  |
|  |  |  | 2) Наряду с недостатками монархия имеет ряд преимуществ – данная |
|  |  |  | форма правления позволяет проводить долгосрочные реформы без |
|  |  |  | опасения | возникновения | реакционных | (направленных | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 23 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | восстановление старого) политических сил. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понятие |  | Каждый | имеет | право | на | 1) | Политический плюрализм закреплен в России на законодательном |
| политического |  | собственное | мнение, | при |  | уровне – в статье Конституции. |  |
| многообразия |  | условии, что оно совпадает с | 2) | Отсутствие разрешения множественности мнений зачастую приводит |
| мнений |  | нашим. Генри Шоу |  |  |  | к произволу одной из политических сил. Правление И. В. Сталина, не |
| (политического |  |  |  |  |  |  |  | допускающего на политическую арену представителей с другими |
| плюрализма) |  |  |  |  |  |  |  | точками зрения (например, Троцкого), | обернулось массовыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  | репрессиями и казнями, многочисленными нарушениямиправ и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свобод граждан. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Существование |  | Любая | развитая | идеология | 1) | Обязательная идеология может являться стержнем стабильности |
| обязательной |  | создается, | поддерживается и |  | государства, пронизывающим все сферы общественной жизни. |
| идеологии | как | совершенствуется |  | как |  | Коммунистическая идеология СССР поддерживалась каналами |
| фактора развития | политическое оружие, а не |  | пропаганды, правовыми нормами и аппаратом принуждения. |
| общества |  | теоретическая | доктрина. |  | Создавались всеобщая атмосфера равенства, которая стала базисом |
|  |  | Ханна Арендт |  |  |  | курса развития СССР. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) | Российская Федерация отказалась от наличия обязательной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | идеологии ввиду демократического строя. Данный отказ закреплен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на Конституционном уровне в одной из статей. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проблема |  | Восстание | есть | искусство, | 1) | Забастовка рабочих в Новочеркасске в 1962 году «прославилась» на |
| народных |  | точно | так | же как и война, |  | весь мир как одно из самых жестко | подавленных восстаний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| восстаний: |  | как | и | другие | виды | двадцатого века. Международный авторитет государства, |
| причины | и | искусства. Ф. Энгельс |  | направляющего военные силы против безоружного населения, |
| способы | их |  |  |  |  |  | получил значительный ущерб после рассекречивания данных. |
| подавления |  |  |  |  |  |  | 2) Соляной бунт середины 17 века, вызванный ужесточением |
|  |  |  |  |  |  |  | налогового бремени, был подавлен более хитрым способом. Сначала |
|  |  |  |  |  |  |  | некоторые бунтующие (стрельцы) были успокоены повышением |
|  |  |  |  |  |  |  | жалования, но потом лидеры восстания были выявлены и казнены. |
|  |  |  |  |  |  |
| Проблема |  | Участнику |  | демократического | 1) Для поддержания демократических ценностей население обязательно |
| поддержки |  | строя | необходимы | личный | должно быт вовлечено в политический процесс. Если общество потеряет |
| демократии |  | характер | и | преданность | нить либеральных преобразований, то демократический курс сменится |
| населением |  | родине, |  |  | черты, | авторитарным. Данная тенденция наблюдалась во времена |
|  |  | обеспечивающие | в | нем | Гражданской Войны в Испании 1936-1939 гг. |
|  |  | определенность | воззрения, | 2) Еще опаснее выглядит изначально «мнимая» демократия – то есть |
|  |  | неподкупность, |  |  | способ управления, при котором существуют формальные ценности, |
|  |  | ответственность |  | и | лишенные реальной защиты. Примером такого режима может быть |
|  |  | гражданское | мужество" | правление династии Сомоса в Никарагув |
|  |  | И.Ильин |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Честность |  | Вы выиграли выборы, а я — | 1) Исследование экономиста Гуриева доказало снижение уровня |
| выборов |  | подсчет |  | голосов. | национального дохода, если диктатор долго остается у власти, |
|  |  | АнастасиоСомоса. |  | удерживая свою власть нелегитимными способами (в том числе |
|  |  |  |  |  |  |  | нечестными выборами) |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) Нечестные технологии в ходе выборов порою приобретают |
|  |  |  |  |  |  |  | причудливые формы. Американская технология«Джерримендеринг» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подразумевает специальное отделение оппозиционно настроенных |
|  |  |  |  |  | граждан в отдельный избирательный округ. Таким образом, |
|  |  |  |  |  | оппозиционные кандидаты не имеют преимущества перед лояльными |
|  |  |  |  |  | политическими группировками |
|  |  |  |  |  |  |
| Гражданское |  | Гражданское | общество — это | 1) | Исследователь Джон Локк считал, что гражданское |
| общество и | его | союз | индивидуальностей, |  | общество взаимодействует с помощью заключение |
| основные |  | коллектив, в котором все его |  | договора. Данное соглашение, по мнению исследователя, |
| признаки |  | члены | обретают | высшие |  | может быть разорвано обществом в любой момент |
|  |  | человеческие | качества. | 2) | Другой теоретик Кант под гражданским обществом |
|  |  | Государство превалирует над |  | подразумевал всеобщее правовое общество. Он считал, что |
|  |  | гражданским обществом. Т. |  | "только в нем возможно наибольшее развитие природных |
|  |  | Гоббс |  |  |  | задатков" |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Экономика |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Контроль |  | То, что государство дает, оно | 1) Экспроприация частной собственности после революции 1917 года |
| государства | над | сначала |  | должно | увеличило размер государственной казны и укрепило экономические |
| экономической | забрать.(Джон Коулман) | резервы для дальнейших достижений, но способ наращения |
| системой. |  |  |  |  | экономической мощи предусматривал увеличение социального |
|  |  |  |  |  | напряжения. |
|  |  |  |  |  | 2) Налоговая система государства работает по следующему принцип: |
|  |  |  |  |  | деньги, полученные в качестве налоговых поступлений, тратятся на |
|  |  |  |  |  | обеспечение функций государства (здравоохранение, армия, полиция, |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образования) |  |
|  |  |  |  |  |
| Информация | как | Кто владеет информацией, то | 1) | По мнению известного американского экономиста Т. Стюарта |
| основной фактор | владеет миром |  |  |  |  | информационный век наступил в 1991 году, когда впервые |
| производства |  |  |  |  |  |  |  | американские компании больше затратили на приобретение |
| современности |  |  |  |  |  |  |  | компьютеров и чем на промышленное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) Информация может превращаться | в грозное орудие управления |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сознанием. Например, Российско-грузинский конфликт в августе 2008 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | года сопровождался мировыми СМИ, при этом информация об одних и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тех же фактах. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные |  | Мы | предполагаем | на | рынке | 1) | Порою крупные игроки могут захватить рынок и начать диктовать свои |
| характеристики | свободную игру сил спроса и |  | условия – устанавливать монополию. | Для недопущения такой ситуации |
| рыночной |  | предложения» (А.Маршалл) |  | в России создан специальный государственный орган - Федеральная |
| экономики |  |  |  |  |  |  |  | антимонопольная служба. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) | В то же время, поддерживая равенство участников, государство следит |
|  |  |  |  |  |  |  |  | за соблюдением обязанностей – налоговые отчисления жестко |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контролируются государством и существуют строгие санкции за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | налоговые преступления в Уголовном кодексе. |
|  |  |  |  |  |  |
| Недостатки | и | Плановая экономика | учитывает в | 1) | Командно-административная экономика эффективна при чрезвычайных |
| преимущества |  | своих | планах | все, | кроме |  | ситуациях. В Великой Отечественной Войне происходили существенные |
| командно- |  | экономики. Кэри Макуильямз |  | изменения экономического уклада. В результате эвакуации крупнейшие |
| административно |  |  |  |  |  |  | заводы были развернуты в глубине страны: в Поволжье и на Урале. |
| й экономической |  |  |  |  |  |  | Данное достижение было бы практически невозможным при рыночной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системы. |  |  |  |  |  | экономической системе, так как попросту не хватило бы рабочей силы |
|  |  |  |  |  |  | 2) В то же время плановая экономика негативно влияет на мотивацию |
|  |  |  |  |  |  | субъектов | экономической | деятельности. | Отсутствие |
|  |  |  |  |  |  | предпринимательства не дает реализоваться одному из главных |
|  |  |  |  |  |  | мотивов – потребности в получении прибыли. Государство (во времена |
|  |  |  |  |  |  | СССР сведением статистических данных занимался Госплан) не всегда |
|  |  |  |  |  |  | эффективно расходует ресурсы и в одной сфере наблюдается |
|  |  |  |  |  |  | перепроизводство (сфера военной промышленности в СССР), а в другой |
|  |  |  |  |  |  | – дефицит (сфера товаров народного потребления). |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Проблема | Только | два стимула | заставляют | 1) Стимулирование труда не только способно увеличить количество |
| правильного | работать | людей: | жажда | производимых товаров, но и может остановить нарождающийся |
| стимулирования | заработной платы и боязнь ее | негатив. Например, ухудшение материального положения советских |
|  |  |  |  |  |  |
| труда рабочих | потерять. - Г. Форд |  |  | работников угольной промышленности (шахтеров) | в 1989 | году |
|  |  |  |  |  |  | привело к крупной забастовке и приостановке добычи угля в |
|  |  |  |  |  |  | угольных бассейнах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2) Государство | контролирует минимальный | размер | оплаты | труда |
|  |  |  |  |  |  | (МРОТ) чтобы обеспечить минимально допустимый уровень жизни. |
|  |  |  |  |  |  | Выплата зарплаты сотруднику, работающему полный день, ниже |
|  |  |  |  |  |  | данного уровня незаконна и влечет юридическую ответственность. |
|  |  |  |
| Разделение | Разделение труда — ключ к | 1) Немецкий ученый Виттфогель разработал ирригационную теорию |
| функций | как | эффективному управлению. С Кови | происхождения государства, где указал на разделение индивидов на |
| фактор | развития |  |  |  |  | управляющих постройкой оросительных каналов и на управляющий |
|  |  |  |  |  |  | слой. Таким | образом, разделение труда | не только повышает |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| производства. |  | эффективность экономики, но и влияет на становление |
|  |  |  | государственных образований. |
|  |  |  | 2) Ученый Адам Смит в работе «Исследование о природе и причинах |
|  |  |  | богатства народов» большое внимание уделил важности |
|  |  |  | правильного разделения труда, считая это одной из основ |
|  |  |  | свободного рынка и экономической системы в целом. |
|  |  |  |
| Важность труда | Трудолюбие - душа всякого дела | 1) Японский производитель машин Toyotaсмог увеличить качество и |
| как | фактора | и залог благосостояния. Ч. | количество выпускаемых машин путем обучения сотрудников |
| производства.. | Диккенс | новым технологиям. Это помогло компании избежать кризиса и |
|  |  |  | банкротства. |
|  |  |  | 2) Производительность труда – одна из самых важных характеристик |
|  |  |  | труда в целом. Исторические показатели производительности |
|  |  |  | труда советского тыла во времена Великой Отечественной Войны |
|  |  |  | превышали довоенные показатели в несколько раз, что |
|  |  |  | позволило обеспечивать экономические нужды войск на |
|  |  |  | обширных фронтах. |
|  |  |  |
| Важность | Капитал – это часть богатства, | 1) Капиталоемкий рынок обычно сопровождается высоким уровнем |
| капитала как | которой мы жертвуем, чтобы | входного барьера. Существенные инвестиции в капитал отстраняют |
| фактора | умножить своё богатство. А. | «мелких» игроков. Обычно такие рынки находятся в положении |
| производства. | Маршалл | олигополии, что позволяет производителям контролировать рынок |
|  |  |  | сообща для общих выгод (например, производители машин в России). |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 2) Некоторые сферы | экономики | имеют | законодательный барьер, |
|  |  |  |  |  |  | предусматривающий наличие большого капитала у предпринимателя. |
|  |  |  |  |  |  | Например, для создания банка необходимо | внести несколько десятков |
|  |  |  |  |  |  | миллионов рублей. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная |  | Предприниматели | - | 1) | Предприниматель | создает | рабочие | места | – | британский |
| роль | и | современный | эквивалент |  | предприниматель создал корпорацию Virgin, где работает свыше 50 |
| функции |  | великих | первооткрывателей |  | тысяч сотрудников. |  |  |  |  |  |
| предпринимат | прошлого.Даг Холл |  | 2) | Предприниматели платят налоги для обеспечения публичных функций |
| еля |  |  |  |  |  | государства ( Сеть супермаркетов «Магнит» уплатила в бюджет страны |
|  |  |  |  |  |  | около 40 миллиардов рублей). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Роль | и |  . «Все преимущество | иметь |  | 1) Деньги используются как средство накопления средств ( Известный |
| функции денег | деньги | заключается | в |  | британский бизнесмен Ричард Бренсон построил империю с |
| в экономике |  | возможности | ими |  | первоначальным накопленным капиталом всего в 4 фунта) |
|  |  | пользоваться» (Б. Франклин). |  | 2) Национальные деньги (валюта) влияют на экономическую |
|  |  |  |  |  |  | стабильность внутри страны. Денежная реформа Канкрина первой |
|  |  |  |  |  |  | половины 19 века смогла защитить Российскую Империю от |
|  |  |  |  |  |  | существенного дефицита бюджета. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  Проблема |  | Монополия — это бизнес в конце |  | 1) Монополия ухудшает уровень конкуренции, усложняет выход на |
| создания |  | своего пути.Г. Ллойд |  |  | рынок других игроков. Например, в 2006 году ведущие французские |
| монополий. |  |  |  |  | косметические компании были оштрафованы на 50 миллионов евро |
|  |  |  |  |  |  | за то, что они специально понизили цены, чтобы более мелкие |
|  |  |  |  |  |  | конкуренты ушли с рынка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2) | Монополисты нередко специально завышают цены, пользуясь своей |
|  |  |  |  |  | исключительностью. В 2014 году Федеральная Антимонопольная |
|  |  |  |  |  | Служба зарегистрировала следующее преступление: энергетическая |
|  |  |  |  |  | компания, обладающая монополией на подключение граждан к |
|  |  |  |  |  | электроэнергии, завысила цену подключения к сетям в тысячу раз. |
|  |  |  |  |  |  |
| Государственн | Естественные | монополии | - | 1) | Государственные монополии зачастую создаются из-за чрезвычайно |
| ые монополии | хребет российской экономики, и |  | опасности производства (например, монополия на изготовление |
| и их роль | этот хребет мы будем беречь как |  | ядерных элементов и боеголовок) |  |
|  | зеницу ока. В.С. Черномырдин. |  | 2) | Порою государственные монополии возникают из-за того, что |
|  |  |  |  |  | предприниматели не обладают чрезвычайно большими средствами |
|  |  |  |  |  | (например, | строительство железной дороги в 19 веке под силу |
|  |  |  |  |  | только публичному сектору -Российской Империи) |
|  |  |  |  |  |
| Роль | «Наиболее | эффективное |  | 1) Английский экономист Адам Смит, подчеркивая важность |
| конкуренции. | средство для | достижения | и |  | конкуренции, считал, что «Конкуренция выступает в качестве |
|  | обеспечения | благосостояния | ‐ |  | силы, возвращающей рынок к эффективной точке равновесия». |
|  | конкуренция» (Л.Эрхард). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2) Нередко | государство специально | выстраивает рынок, |
|  |  |  |  |  | ограничивая конкуренцию. Примером такой ситуации может стать |
|  |  |  |  |  | становление корейского автопроизводителя «хёндэ», начавшего |
|  |  |  |  |  | выпуск машин на закрытом южнокорейском рынке. Только после |
|  |  |  |  |  | повышения качества производимых машин государство |
|  |  |  |  |  | допустило импорт(ввоз) автомобилей в страну. Таким образом, |
|  |  |  |  |  | иногда конкуренция подлежит ограничению. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 31 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Важность |  | «Чтобы быть свободным, нужно | 1) Подчинение закону может открыть доступ к дополнительным |
| соблюдени | подчиняться законам» (Античный | возможностям (необходимо выполнить законное требование и |
| я правовых | афоризм). |  |  | получить высшее юридическое образование, чтобы работать |
| норм | в |  |  |  | адвокатом) |  |  |  |
| обществе |  |  |  |  | 2) Общая подчиненность общества правовым нормам делает |
|  |  |  |  |  | осуществимым | совместную | деятельность | (заключение |
|  |  |  |  |  | международного договора между Россией, Белоруссией и |
|  |  |  |  |  | Казахстаном в 2010 году стало отправной точкой для построения |
|  |  |  |  |  | свободного рынка на территории данных стран) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Соотношение |  | «Сильная | власть | грядущей | 1) Теория общественного договора указывает на первоначальное |
| права | и | России быть не внеправовой и не | появление права (договора между населением и выделенной |
| государства |  | сверхправовой, а оформленной | группой «князей»), которое предопределило создание |
|  |  | правом и служащая по праву, при | государства. Таким образом, государство с первого момента |
|  |  | помощи права — всенародному | своей жизни было подчинено правовым нормам |  |
|  |  | правопорядку» (И. Ильин). | 2) Нередко государство с тоталитарным политическим режимом |
|  |  |  |  |  | ограничивает основные права и свободы человека. Например, |
|  |  |  |  |  | право на личную неприкосновенность и свобода слова были |
|  |  |  |  |  | ограничены в период многочисленных политических репрессий |
|  |  |  |  |  | СССР. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Правовое |  | «Законы ‐ это государи над | 1) Россия – это правовое государство, это положение закреплено |
| государство | и | государями» (Людовик XII). | в статье 1 Конституции России |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| его основные |  |  | 2) | Великая французская революция конца 18 века – это результат |
| признаки. |  |  |  |  | борьбы просвещенных слоев за предоставление политических |
|  |  |  |  |  | прав и свобод обернулась свержением абсолютной монархии |
|  |  |  |  |
| Права | и | Право — это не то, что кто-то | Французский философ и просветитель Жак Маритен был одним из |
| свободы |  | дает вам; право — это то, чего | разработчиков концепции естественных прав – то есть таких прав, которые |
| личности |  | никто не может у вас отнять. Р. | предоставлены | человеку | от рождения, | а | не | дарованы | государством |
|  |  | Кларк |  | (например, право на жизнь). Следовательно, по мнению сторонников такой |
|  |  |  |  | теории, государство не может отнять или ограничить данные права и свободы. |
|  |  |  |  | Права и свободы человека нуждаются в постоянной защите. При этом |
|  |  |  |  | государство создает специальные органы, которые проверяют соблюдение |
|  |  |  |  | прав. Например, деятельность Прокуратуры России в качестве основной цели |
|  |  |  |  | имеет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. |
|  |  |  |  |  |  |
| Проблема |  | Правосудие | следует | 1) Нормы, которыми судья | руководствуется при вынесении |
| справедливого | рассматривать | как воздание |  | приговора лицу, совершившему преступление, содержатся в |
| правосудия |  | каждому своего. Цицерон |  | Уголовно-процессуальном кодексе. Одно из его положений |
|  |  |  |  |  | обязывает судью воздержаться от рассмотрения дела, если он |
|  |  |  |  |  | связан семейным родством с подсудимым. Это называется |
|  |  |  |  |  | самоотводом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2) Право на | судебную защиту | прав | и свобод | закреплено в |
|  |  |  |  |  | Конституции и затем детально отражено в процессуальных |
|  |  |  |  |  | кодексах (гражданском, арбитражном и уголовном). |
|  |  |  |  | 3) Несправедливое поведение государства может привести к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 33 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | массовым акциям протеста. Например, Соляной бунт 1648 |
|  |  |  |  |  |  | года, вызванный массовой коррупцией и самоуправством |
|  |  |  |  |  |  | сопровождался массовым кровопролитием. |  |
|  |  |  |  |
| Важность |  | Конституция государства должна | 1) Конституция обладает высшей силой и была принята на |
| конституционн | быть такой, чтобы не нарушать | всенародном голосовании - референдуме. Даже положения |
| ых норм | в | конституцию |  |  | международного договора не могут противоречить ее |
| правовой |  | гражданина. Станислав Ежи Лец | нормам. |  |  |  |
| системе |  |  |  |  |  | 2) Конституционные | нормы | обладают | специальным |
| государства |  |  |  |  |  | механизмом изменения. Самые важные нормы (главы |
|  |  |  |  |  |  | 1,2,9) могут быть исправлены только путем принятия новой |
|  |  |  |  |  |  | Конституции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Борьба | с | Пусть | присяжные | прощают | 1) Опыт китайских полицейских показывает, что суровые |
| правовым |  | преступников, но беда, если | наказания способны снизить уровень незаконного |
| нигилизмом |  | преступники | сами | начнут | поведения и внедрить законопослушность. Публичная |
|  |  | прощать себя. Достоевский Ф. М. | казнь за взятку размером больше миллиона юаней снизила |
|  |  |  |  |  |  | уровень коррупции в Китае. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2) Уголовным кодексом России в качестве основания, |
|  |  |  |  |  |  | отягчающего ответственность, установлен рецидив – |
|  |  |  |  |  |  | совершение умышленного преступления лицом, которое |
|  |  |  |  |  |  | уже привлекалось к данной ответственности. Таким |
|  |  |  |  |  |  | образом, законодатель ужесточает наказания для лиц, |
|  |  |  |  |  |  | которые несмотря на последствия не соблюдают правовых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | норм. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Правовая |  | Демократия умирает не из-за | 1) | Необходимо создание органа, защищающего конкуренцию |
| система | в | слабости законов, а из-за |  | от ценовых сговоров и создания монополий. Примером |
| условиях |  | слабости демократов. Франсуа де |  | такого органа в России является ФАС (Федеральная |
| демократии | и | Ларошфуко |  |  |  | Антимонопольная Служба) |  |  |  |
| рыночной |  |  |  |  | 2) | Необходимо | установить | ответственность | для лиц, |
| экономики |  |  |  |  |  | наносящих ущерб процессу обновления власти – выборам. |
|  |  |  |  |  |  | Российское законодательство содержит данные запреты в |
|  |  |  |  |  |  | Кодексе об административных правонарушениях и в |
|  |  |  |  |  |  | Уголовном кодексе (вплоть до лишения свободы). |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Понятие |  | Право | одного | человека | 1) Цицерон считал, что «Мы должны стать рабами законов, | что бы стать |
| свободы |  | размахивать кулаком кончается | свободными». Таким образом, необходимо установить адекватные |
| личности | и | там, где начинается нос другого | ограничения и следовать им для всеобщего блага. |  |
| законных |  | человека. Олливер Холмс. | 2) Свобода передвижения, провозглашенная в Конституции, имеет свои |
| ограничений |  |  |  |  | ограничения. Например, запрещен доступ в воинские части и другие |
|  |  |  |  |  | секретные объекты. Отсутствие данного запрета снизило бы уровень |
|  |  |  |  |  | общественной безопасности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Взаимосвязь |  |  В первую очередь нужно |  | 1) Сухой закон, введенный в 80-е годы, несмотря на |
| понятий права | добиваться | поведения, |  | повышение уровня рождаемости привел к повышению |
| и морали. |  | соответствующего | праву, и |  | уровня | отравления | от | алкоголя, | полученного |
|  |  | притом | с | моральным |  | «кустарным» (то есть домашним) способом. Таким |
|  |  | умонастроением, | и только |  | образом, | норма закона | не была | обеспечена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тогда | может | прийти | общественной поддержкой, и строгие санкции не |
|  | моральное |  | поведение | как | смогли уберечь данное правило от частых нарушений. |
|  | таковое, в котором нет | 2) Запрет умышленного причинения смерти другому |
|  | никакого |  |  | правового | человеку (убийство), который содержится в Уголовном |
|  | предписания. Гегель Г.Ф. |  | кодексе, поддерживается основной нормой морали, |
|  |  |  |  |  |  | запрещающей причинять вред другому лицу. Благодаря |
|  |  |  |  |  |  | этой взаимосвязи данный запрет нарушается реже чем |
|  |  |  |  |  |  | экономические нарушения. |
|  |  |  |  |  |
| Важность | **Плохие** законы | — худший | вид | 1) Такое качество закона как своевременность очень важно для |
| качества | тирании. Э. Бёрк |  |  |  | существования государства. К примеру, нежелание принимать законы, |
| законов. |  |  |  |  |  | расширяющие политические права граждан, вылилось в масштабную |
|  |  |  |  |  |  | революцию во Франции конца 18 века (Великая французская |
|  |  |  |  |  |  | революция) |
|  |  |  |  |  |  | 2) Запрещение мелкого предпринимательства в СССР привело к |
|  |  |  |  |  |  | массовому наказанию, возможно, самых инициативных граждан. Конец |
|  |  |  |  |  |  | 80-х годов сопровождался массовым распространением западных |
|  |  |  |  |  |  | товаров, и некоторые граждане (чаще всего, молодежь) занималось их |
|  |  |  |  |  |  | распространением. Несмотря на то, что фактически их деятельность |
|  |  |  |  |  |  | развивала экономику (так как данные граждане восполняли |
|  |  |  |  |  |  | существующий товарный дефицит), государство лишало данных людей |
|  |  |  |  |  |  | свободы. |
|  |  |  |  |  |  |  |

36