Примеры творческих домашних заданий

**Сочинить сказку.** Данное творческое задание можно использовать на любом уроке. Детям можно зачитать сказку о буквах, числах, при изучении любой темы урока, что будет способствовать лучшему запоминанию данного материала. Либо предложить детям алгоритм сочинения сказки и попросить самостоятельно сочинить используя уже полученные знания по теме. Детям очень нравиться такой вид деятельности, так как они самореализуются. В качестве интеграции с остальными предметами можно подобрать к сказке музыку, нарисовать иллюстрацию.

**Прием «Напишите письмо».** Учащимся нужно написать письмо или сообщение, дополнив его подобранными музыкой и иллюстрацией или фото изделия (в том числе о явлении природы), это позволяет поставить себя на место другого, соотнести его мысли и чувства и проблему поставленной задачи со своими.

**Прием «Составление телеграммы, инструкции, памятки»** научит отбирать наиболее важную информацию из прочитанного (сделанного) и представить ее в сжатом, лаконичном виде.

**Прием «Написания эссе»** - это письменное размышление на заданную тему, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме, проблеме (раздумья, размышления о жизни, о событиях).

**Прием «Вернисаж готовых работ»** - фотовыставка рисунков на сайте или в соцсетях.

**Презентация на тему.**

**Прием «Исследовательский проект» -** задание, в котором объединены самостоятельная работа по нескольким предметам и объемом в несколько уроков.

Прием **«Покажи проект в макете»** - задание, целью которого является формирование навыков проектной деятельности в области макетирования. Детям предоставляется эскиз изделия, возможные варианты разверток деталей изделия и карта правил техники безопасности работы с инструментами. Задачей обучающихся является создание макета изделия из бумаги, картона, и других видов бумаги по эскизу, предложенному учителем.

Прием: **«Создание рекламного буклета»** - задание, целью которого является формирование у обучающихся навыков предпринимательской деятельности. Обучающиеся выполняют минипроекты (материальные, нематериальные). Полученный результат обучающиеся должны представить в виде рекламного буклета, с целью привлечения целевой аудитории к продукту.

В целом, учителю рекомендуется минимизировать объем домашнего задания.

Для предупреждения развития переутомления, обязательными мероприятиями со стороны родителей (законных представителей) и педагогов являются:

* соблюдение режима дня;
* обеспечение оптимальности светового и воздушно-теплового режимов;
* проведение сквозного проветривания комнаты, где находится рабочее место обучающегося, до и после занятий, частичного проветривания комнаты в перерывах между занятиями;
* проведение влажной уборки комнаты, где находится рабочее место обучающегося;
* проведение гимнастики для глаз через каждые 10 - 15 минут работы;
* проведение физкультминуток (динамических пауз) по окончании первой части учебного занятия (1 - 2 минуты);
* проведение по окончании урока профилактической гимнастики в целях профилактики общего утомления, нарушения осанки и др.
* ограничение использования гаджетов и просмотра телевизионных передач.

|  |
| --- |
| **Домашние задания в формате творческих заданий, домашних экспериментов, краткосрочных проектов** |
| **Обществознание** |
| 6 класс | В нашей стране каждый человек имеет право на труд.1. Законодательство РФ устанавливает особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками, в частности ограничивает продолжительность рабочего дня, сферы использования труда несовершеннолетних. Как Вы думаете, почему труд несовершеннолетних нуждается в особой защите государства?
2. Составьте рассказ о роли труда в жизни современного человека, используя следующий план.
3. Какие профессии, по Вашему мнению, наиболее популярны в современном обществе? Почему?
4. Какие потребности человек удовлетворяет в процессе труда (укажите не менее двух потребностей)? Как трудовая деятельность влияет на личность?

Составьте развернутый ответ. |
| Одним из видов деятельности является игра.1. Как Вы думаете, в чём значение игровой деятельности для развития ребёнка?
2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план:
3. Какие игры Вам нравятся? Почему?
4. Многие современные дети предпочитают компьютерные игры другим видам игр. В чём Вы видите преимущество? В чём
 |

опасность данного выбора?

Древнеримскому философу Луцию Сенеке принадлежит следующее высказывание: «Свои способности человек может узнать, только применив их на деле».

1. Как Вы понимаете смысл слова «способности»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, с помощью каких дел наиболее ярко проявляются Ваши способности?

Составьте развернутый ответ.

Нередко на каникулах школьники отправляются в выездные школы иностранного языка, математики, ремёсел и другие каникулярные школы (см. фотографию).



1. Какие, по Вашему мнению, есть преимущества у данной формы дополнительного образования для школьников (укажите два преимущества)?
2. На что, по Вашему мнению, следует обратить внимание при изучении рекламной информации о каникулярной школе, чтобы провести «умные» и интересные каникулы?

Составьте развернутый ответ.

Люди часто размещают свои фотографии и видеосюжеты в социальных сетях (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём — опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях?
2. Чего, по Вашему мнению, не следует делать тем, кто любит общаться в социальных сетях и размещать фото и видеоинформацию о себе, чтобы избежать возможной опасности?

Составьте развернутый ответ.

**Задание 5.**

В современном мире создание семьи связано с достижением благополучия, счастья (см. фотографию).



1. Как Вы думаете, почему для подавляющего большинства людей семья представляет большую ценность? (Приведите два объяснения.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Достаточно ли одного желания быть счастливым для создания крепкой семьи? Своё мнение обоснуйте. Составьте развернутый ответ. |
| 7 класс | В одном из своих рассказов известный писатель Леонид Пантелеев описал своё знакомство с маленьким мальчиком, которого встретил в парке:«- Послушай», — сказал я ему. — Что ты говоришь? Как же это так? Играешь и незнаешь — с кем?* Да, — сказал мальчик. — Не знаю. Я на скамейке сидел, а тут какие-то большие ребята подходят и говорят: «Хочешь играть в войну? Я говорю: «Хочу». Стали играть, мне говорят: «Ты сержант». Один большой мальчик... он маршал был... он привёл меня сюда и говорит: «Тут у нас пороховой склад — в этой будке. А ты будешь часовой... Стой здесь, пока я тебя не сменю. Я говорю: «Хорошо». А он говорит: «Дай честное слово, что

не уйдёшь».* Ну?
* Ну, я и сказал: «Честное слово — не уйду» .
* Ну и что?
* Ну и вот. Стою-стою, а они не идут.
* Так, — улыбнулся я. — А давно они тебя сюда поставили?
* Ещё светло было.
* Там, где же они?

Мальчик опять тяжело вздохнул и сказал:* Я думаю, — они ушли.
* Как ушли?
* Забыли.
* Так чего ж ты тогда стоишь?»

Какие качества личности мальчика характеризует данный рассказ? Дайте свою оценку и обоснуйте своё отношение к поступку ребят, которые забыли про мальчика и оставили его. Составьте развернутый ответ.В ст. 41 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь».1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «охрана здоровья»?
2. Проанализируйте Ваши действия по укреплению своего здоровья. Составьте рассказ о том, каким образом Вы заботитесь о своём здоровье, используя следующий план.
3. Как сохранение здоровья связано с образом жизни человека? Какие Ваши действия позволяют сделать вывод о том, что Вы ведёте здоровый образ жизни?
4. Какое значение для здоровья человека имеет его физическая активность? Почему для сохранения своего здоровья человеку необходимо исключить курение и употребление спиртных напитков? Составьте развернутый ответ.

В ст. 37 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации».1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации».
2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.1. Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
2. В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников? Составьте развернутый ответ. |
| В ст. 38 Конституции РФ записано: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.».1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей».
2. Проанализируйте, что Вы знаете о том, как государство реализует защиту семьи, материнства и детства. Составьте рассказ о важности государственной поддержки семьи, используя следующий план:
3. Какие существуют способы государственной поддержки семьи? Для чего государство осуществляет поддержку семьи?
4. Какими мерами государственной поддержки пользовалась или могла бы воспользоваться Ваша семья?

В чём Вы видите пользу такой поддержки для себя и своей семьи? Составьте развернутый ответ. |
|  | В ст. 44 Конституции РФ записано: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «историческое и культурное наследие»?
2. Составьте рассказ об исполнении обязанности гражданина РФ заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, используя следующий план.
3. Какие объекты исторического и культурного наследия есть на территории субъекта РФ, в котором Вы проживаете? Почему важно, чтобы каждый бережно относился к памятникам истории и культуры?
4. В каких мероприятиях по сохранению памятников истории и культуры Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников? Составьте развернутый ответ.
 |
| 8 класс | Экономисту О. Холмсу принадлежит следующее высказывание: «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе».1. Как Вы понимаете смысл фразы «жить в цивилизованном обществе»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему налоги важны для экономики страны и развития общества?
 |
| Экономисту К. Мелихану принадлежит следующее высказывание: «Инфляция — золотое время для возврата долгов».1. Как Вы понимаете смысл фразы «золотое время»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему высокий уровень инфляции опасен для экономики страны и развития общества?
 |
| Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?
 |
| Экономисту К. Мелихану принадлежит следующее высказывание: «Инфляция — золотое время для возврата долгов». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Как Вы понимаете смысл фразы «золотое время»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему высокий уровень инфляции опасен для экономики страны и развития общества?

Советскому и российскому ученому и философу Б. С. Ерасову принадлежит следующее высказывание: «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы».1. Как Вы понимаете смысл фразы «социальная ответственность»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

Немецкому писателю Б. Ауэрбаху принадлежит следующее высказывание: «Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать их - искусство».1. Как вы понимаете смысл этой фразы?
2. Согласны ли вы с автором?
3. Докажите свое мнение, используя обществоведческие термины и факты общественной жизни.

Американскому экономисту Дж. Гэйблерту принадлежит следующее высказывание: «В пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту».1. Как вы понимаете смысл этой фразы?
2. Согласны ли вы с автором?
3. Докажите свое мнение, используя обществоведческие термины и факты общественной жизни.
 |
| 9 класс | Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:-из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;-из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;-из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).1.Обвинить можно и невинного, но обличить — только виновного. (А Пулей)1. Нравы — это люди, законы — разум страны. Нравы нередко более жестоки, чем законы. Нравы, часто неразумные, берут верх над законами. (О. Бальзак)
2. Взаимное наблюдение граждан друг за другом делает преступление невозможным. (О. Бальзак)
3. Закон — это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. (О. Бальзак)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон. (О. Бальзак)
2. В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням. (А. А. Бестужев-Марлинский)
3. Плохие законы — худший вид тирании. (Э. Бёрк)
4. Возможность украсть создает вора. (Ф. Бэкон)
5. Судьи должны помнить, что их дело — истолковать закон, а не даровать его.(Ф. Бэкон)
6. Один несправедливый приговор влечет большие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник. (Ф. Бэкон).
 |
| 10 класс | Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:-из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе потериалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;-из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные иги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;-из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).1. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
2. «Знать законы - значит воспринять не их слова, но их содержание и значение». (Юстиниан)
3. «Взаимное наблюдение граждан друг за другом делает преступление невозможным». (О. де Бальзак)
4. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». (Вольтер)
5. «То, что связано с законом, даёт право. Но само по себе это право не является ни правом разума, ни правом справедливости; это право силы». (Ж. де Ааметри)
6. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
7. «У того, кто решает изучить все законы, не остается времени их нарушать» (Гете)
8. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны» (Солон).
9. «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон» (О.Бальзак)
10. «Я вообще не думаю, что личности должны служить гарантиями против законов; н, наоборот, думаю, что законы должны служить гарантиями против личностей» (К.Маркс).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 класс | Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:з общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам 1И, интернет-ресурсов социологических служб;з личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные иги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;з истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).1. «Политика не может обойтись без какой-либо моральной основы». (А. Мицкевич)
2. «Каждый диктатор начинает с того, что упрощает». (Э.М. Ремарк)
3. «"Разделяй и властвуй" - мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
4. «Равенство - сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М. Комар)
5. «Мы должны здраво обдумать, что несет нам грядущий день» (Цицерон)
6. «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель)
7. «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Дж.Натан)
8. «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу» (К.Маркс)
9. «Лидер действует открыто, босс-за закрытыми дверьми. Лидер ведет за собой, а босс управляет» (Т.Рузвельт)
10. Партия, которая объявляет своей заслугой дождь, не должна удивляться, когда ее обвиняют в засухе. (Дуайт Морроу)
 |

**Проектная деятельность**

|  |
| --- |
| **Обществознание** |
| 8 класс | 1. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
2. Экономические проблемы развития нашего региона.
3. Мотивы участия молодежи в предпринимательской деятельности.
4. Что значит быть конкурентоспособным в условиях рынка.
5. Деловой портрет работника современного производства (Современный работник глазами работодателя).
6. Служба занятости в Республике Башкортостан.
7. Обзор банковских услуг.
 |
| 9 класс | 1. Как потребителю защитить свои права.
2. Право и мораль. Совместимы ли эти понятия?
3. Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Международный терроризм - глобальная проблема современности.
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Способы, пути предупреждения преступлений.
4. Смертная казнь: за и против.
5. Подростковая преступность.
6. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
7. Права человека - центральная идея в теории и практике правового государства.
 |
| 10 класс | 1. Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?
2. Для чего современному человеку знание права.
3. Смертная казнь: за и против.
4. Способы, пути предупреждения преступлений.
5. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
6. Проблемы формирования правовой культуры в России.
7. Интерес молодежи к текущим политическим событиям (по материалам Интернета, ТВ, газет-журналов и собственного микросоциологического опроса).
8. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе.
 |
| 11 класс | 1. Политика государства в области охраны окружающей среды.
2. Политическая культура современной России.
3. Политические государственные режимы в современном мире.
4. Политические партии в современной России.
5. Политический терроризм в истории России.
6. Построение правового государства в современной России.
7. Многообразие форм политического поведения в современной России.
8. Причины политической активности молодежи. Активна или пассивна?
9. Современные политические лидеры: портрет на фоне эпохи.
10. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
11. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?
 |