**Урок – дискуссия 10 класс**

**Тема: «Реформы Петра I: зло или благо для России?»**

**Цели урока:**

1)на основе полученных ранее знаний, чтений исторической литературы показать учащимся личный вклад Петра I в дело преобразований;

2) выяснить объективную необходимость реформ первой четверти XVIII века, их закономерность и планомерность проведения;

3)помочь учащимся увидеть альтернативы развития России в указанный период;

4)сделать вывод о прогрессивном значении реформ, указать их недостатки.

**Задачи урока:**

*Образовательные*:

1. познакомить учащихся с различными точками зрения на деятельность ПетраI
2. определить роль личности в истории
3. раскрыть необходимость и закономерность реформ Петра I
4. помочь учащимся увидеть альтернативы развития России в указанный период
5. на основе изученного дать возможность учащимся самим сформулировать вывод о значении и последствиях реформ Петра I

*Воспитательные*:

1. привить чувство гордости за свое отечество
2. воспитание у учащихся уважение к истории и культуре, традиция своего народа
3. формирование ценностных ориентации и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом

*Развивающие:*

1. формирование и развитие дискуссионной культуры учащихся
2. развитие мыслительных способностей учащихся

**Основные понятия темы:**

Абсолютизм, модернизация, социокультурный раскол

**Понятие формируемые в ходе дискуссии:**

Альтернатива в истории – одна из нескольких взаимозаключающих возможностей, необходимость выбора единственного решения из ряда возможных.

Историографические подходы – сформировавшиеся в конкретных исторических условиях мнения историков по определенным вопросам.

**Историографические этапы**:

1. Дореволюционная историография
2. Советская историография
3. Современная историография
4. Зарубежная историография

**Основные историографические идеи, рассматриваемые на уроке**

*Дореволюционная историография:*

- апологетика петровских реформ

- возвеличивание личности императора

- приверженность локально исторической личности

*Советская историография:*

- продолжение возвеличивание личности императора

- акцентирование внимания на борьбе Петра с боярской группировкой, как революционного момента истории

- небольшое внимание – изучению экономики

- недостаточное внимание социальным последствиям реформ Петра I

*Современная историография*

- наличие своеобразных подходов в освещении эпохи Петра I

- изучение всех сторон деятельности Петра I

**Опережающее** **задание:**

1. Выяснить значение понятий - абсолютизм, модернизация, социокультурный раскол
2. Познакомиться с работами историков, изучая предлагаемую дополнительную литературу

Рекомендации учащимся при подготовке дискуссии

- рассматривая каждый вопрос, прежде всего обратите внимание на аргументацию автора

- кратко законспектируйте позицию автора по каждому вопросу

- заранее продумайте вопросы другим участникам дискуссии

 **Первый этап – подготовительный.**

*Класс делиться на группы*

1. группа - историки, представители дореволюционной историографии - -5 человек (Карамзин Н. М., Соловьев С. М., Ключевский В. О, Платонов С. Ф., Милюков П. Н.)
2. группа – историки советской школы - 3 человека ( Анисимов Е. В., Павленко Н. И., Буганов В. И.)
3. Группа – представители современной историографии – 2 человека
4. Группа - - социологи и политологи современного периода – 2 человека

Данные учащиеся тщательно готовятся по «своему» историку. Политолог и социолог проводят параллели между эпохой Петра I и современностью. Остальные учащиеся заранее читают дополнительную литературу и каждый готовит историкам, политологу и социологу по 5-10 вопросов. Длительность подготовительного этапа- 2-3 недели. Промежуточный контроль за подготовкой - спустя 2 недели после оглашения темы учебной дискуссии: учитель поводит консультацию, где выясняет степень готовности учащихся.

**Второй этап – вводный.**

Учитель пишет на доске: «Историки прошлого и настоящего за одним столом».

Затем учитель пишет на доске тему и вопросы для обсуждения, кратко проговаривает существующие точки зрения на деятельность Петра I

**Оформление** **класса**

Учащиеся - «историки» расположены по секциям (полукругом, лицом классу)

Протоколист - фиксирует основные моменты обсуждения

Аналитик – задает вопросы, подвергает сомнению высказывание историков

Наблюдатель – оценивает участие каждого ученика.

**Третий этап– основной .** Обмен мнениями и идеями.

 **Четвертый этап - аналитический.**

За 10-15 минут до окончания отведенного времени протоколист, аналитик и наблюдатель сдают свои записи учителю. Затем учитель совместно с классом подводит итоги проведенной дискуссии.

**Домашнее задание:** написать эссе « Если бы я был Петром I»