Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Шаран муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Диярова Л.А./  Протокол № \_\_1\_\_  от « » августа 2017г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_/\_Шарифуллина Л.Ф./  «\_\_\_» августа 2017 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ №2 с.Шаран»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зиязетдинова Л.Р./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_августа 2018 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Юный краевед»**

Направление: духовно-нравственное

Возраст детей: от 11 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Саитова Р.Р.,

учитель истории и

обществознания

Шаран, 2017 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Юный краевед» |
| Тип программы | модифицированная |
| Образовательная область | краеведение |
| Направленность  программы | Духовно-нравственная |
| Уровень освоения содержания образования | общеразвивающая |
| Нормативно-правовая база | * Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" принят 29.12.2012 г.  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.  * Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. * Приказ №1241 от 26 .11. 2010г. О внесении изменений ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6. 10. 2009г. №373. * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.   **•** Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»  • ФГОС ООО (утв. Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г № 1897)  • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего основного общаго и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) |
| Цель программы | способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города. |
| Задачи программы | **Обучающие:**  - Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно- географических факторах Челябинской области.  -Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.   -Развить умение систематизировать и использовать полученные знания  для практической деятельности.  **Развивающие:**  - Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории,  географии родного края.   -Формирование и развитие способности у детей  анализировать свою деятельность.  **Воспитывающие:**  -Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.  -Выработать такие качества как  дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.  -Воспитывать любовь к родному краю. |
| Составитель программы |  |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст участников программы | 8-11 лет |
| Аннотация программы | Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для работы с детьми 8-11 лет. Программа «Юный краевед»является программой краеведческой направленности. **Актуальность** данной программы заключается в том, что она способствует всестороннему изучению территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. **Педагогическая целесообразность**  заключается в том, что краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. |
| Структура программы | Раздел 1. Целевой раздел 5 стр.  Раздел 2. Содержательный раздел 11 стр.  Раздел 3. Организационный раздел 13 стр.  Список литературы 29 стр. |

**Раздел 1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе.

Урочные и внеклассные занятия по историческому  краеведению способствуют развитию  у  учащихся любви к  Отечеству, к своей земле, родному дому семье. Краеведение - всегда краелюбие. С.О.Шмидт  следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает  уважение к истокам нашим, к родной земле…

   История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи,  своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим  поколениям,  долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным краеведам глубже уяснить  смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться  о сохранении исторического и культурного наследия,  беречь  памятники истории и культуры». Каждый обязан  сохранять  природу и окружающую среду, бережно  относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить  и трудиться в своем городе, районе, крае,  республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основная цель кружка «Юный краевед».

Результатом реализации данной программы является проведение экскурсий, выполнение первичных исследовательские работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева). Общественное значение результатов данной деятельности школьников играет значительную роль в их воспитании.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так, как способствует формированию духовного мира, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию умений овладения разнообразными формами и методами поиска знаний

По целевой установке программа разработана общеразвивающей - знание не только усваивается, но и применяются в жизнедеятельности.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы**: способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно- географических факторах Челябинской области.

-Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

 -Развить умение систематизировать и использовать полученные знания  для практической деятельности.

**Развивающие:**

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории,  географии родного края.

 -Формирование и развитие способности у детей  анализировать свою деятельность.

**Воспитывающие:**

-Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.

-Выработать такие качества как  дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

-Воспитывать любовь к родному краю.

**Нормативно-правовая база создания программы**

Программа «Юный кревед» является основным документом детского творческого объединения, так как именно в ней:

* определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса не весь период обучения;
* отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности в детском объединении «Юный краевед» и её результативности;
* организационные нормативы работы детского объединения.

Программа «Юный краевед» является локальным нормативным документом, она прошла проверку и утверждение в определённом порядке:

1. Обсуждение программы на педагогическом совете образова­тельного учреждения;
2. Утверждение общеобразовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогиче­ского совета.

При разработке программы внеурочной деятельности «Юный краевед» основными нормативными документами являются следующие:

* Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" принят 29.12.2012 г.
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
* Приказ №1241 от 26 .11. 2010г. О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6. 10. 2009г. №373.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* ФГОС ООО (утв. Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г № 1897)
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего основного общаго и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
* Устав МБОУ «СОШ № 2 с.Шаран».
  + 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

**Основные принципы построения программы:**

* основные принципы дидактики;
* целостность и вариативность;
* индивидуализация и дифференциация;
* преемственность;
* системность;
* открытость;
* творческая активность личности.

Настоящая программа носит духовно-нравственную направленность и ориентирована на приобщение детей к истории родного края. Краеведение в современном понимании – это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры. Историческое краеведение является частью школьного.

-по функциональному предназначению — досуговой, прикладной;

-по форме организации — индивидуальной, групповой, кружковой;

-по времени реализации — годичной.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный краевед»  составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует всестороннему изучению территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий.

Педагогическая целесообразность  заключается в том, что краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего  города.

Верить в Родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного города на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в краеведческом уголке, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию родного города. Данная программа адекватна возрастным возможностям, она направлена на воспитание гражданственности, на самоопределение личности, на формирование системы ценностей.

**Отличительные особенности:** подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности  ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия истории с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Развитие исторического восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве.

**Программа** **рассчитана на работу с детьми**  11-14 лет. Количество детей в группах 10 человек.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

* + 1. **Прогнозируемые результаты реализации программы**

**Предполагаемые результаты**:

* приобретение учащимися знаний об истории, культуре Шаранского района и Республики Башкортостан, топонимики.
* овладение школьниками навыками изучения истории родного края
* использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии, биологии)
* пропаганда краеведческих знаний (выступления перед другими учащимися).
* овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
* организация учебного процесса и свое рабочего места
* выполнение первичных исследовательские работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева)
* составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием и докладом на итоговом занятии.

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| **личностные** | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

* + 1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы**

Программа «Юный краевед» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов, проведение экскурсий.

**Раздел 2. Содержательный раздел программы**

* + 1. **Структура занятия**

**2.1.2. Методы организации занятия**

Методы, используемые при проведении занятий, органично сочетаются:

- организация экскурсий;  
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;  
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;  
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;  
- формирование музейных коллекций;  
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;  
- участие на  конференциях, олимпиадах  и конкурсах;  
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

 Изучение предполагает широкое использование активных  методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными  источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев

**2.2. Основные здоровьесберегающие принципы программы**

* включение в учебный процесс жизненного опыта ребёнка, опора на него в обучении, помощь в «присоединении» нового знания к прежнему знанию и опыту, обеспечение каждому ребёнку возможности понимания;
* представление научных понятий и способов действий на языке и средствами, доступными воспитанникам;
* исключение перегрузки детей информацией, её непротиворечивость;
* обеспечение положительного эмоционального состояния воспитанников;
* применение дифференцированного подхода к каждому воспитаннику (ориентирование на индивидуальные особенности и темпы развития детей);
* использование физкультминуток на занятиях

**2.2.1. Формы и режим занятий**

Программа «Юный краевед» предусматривает следующий режим занятий с обязательным применением физкультминутки:

* по 1 часу в неделю, всего за год – 35 часов.
* продолжительность занятия 40 минут.

Используются такие формы, как:

* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, что позволяет организовать содержательное общение детей;
* создание атмосферы принятия ребенка и его права на самостоятельный выбор, обеспечение ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, использование мягких воспитательных мер в сочетании с требовательностью;
* использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, закрепление веры в успех;

Все учебные задания направлены на общее развитие ребёнка.  У детей формируется осознание необходимости думать и понимать, а не просто повторять воспроизведенную учителем информацию. Обучение детей практическим приёмам неразрывно связано с ознакомлением с теоретическими сведениями.

**Раздел 3. Организационный раздел.**

**3.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Музей школы №2**   * История создания музея * Экспозиции музея * Выпускники школы * Беседа **выпускницей школы №2 Евгенией Миннлигалиной** | Кол-во часов | теория | практика |
| 4 | 2 | 2 |
| 2 | **История родного города**   * История села Шаран * История улицы Красноармейская. Заочная экскурсия по улицам села. * Предприятия села, история и люди * Заочная экскурсия по селу и историческим местам села Шаран. | 5 | 2 | 3 |
| 3 | **История школы №2**   * Летопись школы * Летопись пионерской организации * Пионерская атрибутика и пионерская символика * Директора школы №2 * И.З. Валиахметов, Л. Р. Зиязетдинова * Шавалеева Г. В. Основание музея * Учителя – ветераны * Подготовка документов об учителях школы | 9 | 4 | 5 |
| 4 | **Великая Отечественная война**   * Ветераны Вов, живущие в нашем селе * Подвиг А. Н. Борисова * Подвиг шаранцев в годы войны * Наши земляки в годы войны * Наши земляки –герои Советского Союза. * Дети войны – З.К.Ахмадуллин * Шаг в бессмертие * Судьба семьи в судьбе страны * Женщины на войне * Подвиг М.А.Егорова * Дети войны * Оборона Москвы * Блокада Ленинграда * Знакомство с историей создания орденов и медалей * Главные награды страны * Навстречу Победе * Герои Шаранского района * Встреча ветеранов * Ветераны 112 кав. дивизии * Ветераны стрелковой дивизии | 11 | 6 | 5 |
| 5 | **Я и моя семья**   * Моя семья * Моя родословная. * «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | **Подводим итоги**   * Итоги встречи ветеранов * Наши успехи | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого часов** | 34 | 16 | 18 |
|  | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Шаран муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Диярова Л.А./  Протокол № \_\_1\_\_  от « » августа 2018г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_/\_Фаррахова Д. М./  «\_\_\_» августа 2018 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ №2 с.Шаран»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зиязетдинова Л.Р./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_августа 2018 года |

КАЛЕНДАРНО ТЕМТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Юный краевед»**

Направление: духовно-нравственное

Возраст детей: от 11 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Саитова Р.Р.,

учитель истории и

обществознания

Шаран, 2018 г.

**3.2. Календарно-тематический график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Число** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | | | | | | **Тема** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа | 6 группа |
| 1 |  | Беседа, презентация ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Вводное занятие. История создания музея** | Кабинет №201 | Опрос |
| 2 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **История села Шаран** | Анализ творческих работ |
| 3 |  | Беседа, Практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **История улиц села Шаран. Заочная экскурсия.** | Экскурсия |
| 4 |  | Беседа, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Ветераны Вов, живущие в нашем селе** | Анализ творческих работ |
| 5 |  | Беседа, просмотр видео-интервью | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Подвиг А.Н. Борисова** | Опрос |
| 6 |  | Беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Беседа с выпускниками школы №2 Евгения Миннлигалина, Гильмитдинова Алсу, Кашапов Радмир.** | Опрос |
| 7 |  | Работа с архивом музея | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Моя семья** | Опрос |
| 8 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Подвиг шаранцев в годы войны** | Анализ  творческих работ |
| Кабинет №201 |
| 9 |  | Беседа, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Предприятия села, история и люди** | Опрос |
| 10 |  | Практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **История улиц села Шаран** | Кабинет №201 | Анализ творческих работ |
| 11 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Наши земляки в годы войны** | Анализ творческих работ |
| 12 |  | Беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Наши земляки** | Опрос |
| 13 |  | Беседа, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Дети войны. Воспоминания семьи Ахмадуллиных** | Опрос |
| 14 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Летопись школы** | Анализ творческих работ |
| 15 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Летопись пионерской организации** | Анализ творческих работ |
| 16 |  | Беседа, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Пионерская атрибутика и**  **пионерская символика** | Анализ творческих работ |
| 17 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа |  | 1 |  |  |  |  | **Все профессии нужны, все профессии важны** |  | Анализ творческих работ |
| Беседа |  |  | 1 | 1 |  |  | **Директора школы №2**  **И.З.Валиахметов, Л.Р. Зиязетдинова** | Анализ  творческих работ |
| Беседа | 1 |  |  |  | 1 | 1 | **Шавалеева Г.В.** |
| 18 |  | Беседа | 1 |  | 1 | 1 |  |  | **И.З. Валиахметов** |
| Беседа |  |  |  |  | 1 | 1 | **Л.Р. Зиязетдинова** |
| Беседа, презентация ИКТ, практическая работа |  | 1 |  |  |  |  | **Директора нашей школы** |
| 19 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Учителя – ветераны** | Анализ  творческих работ |
| 20 |  | Беседа | 1 | 1 |  |  |  |  | **Учителя ветераны** | Опрос |
| Беседа |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **Учителя ветераны** |
| 21 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Подготовка документов об учителях школы** | Анализ  работ |
| 22 |  | Презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **Шаг в бессмертие** | Анализ  работ |
| Презентация ИКТ, практическая работа |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **Судьба моей семьи в судьбе страны** | Анализ  творческих работ |
| 23 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Моя семья** | Анализ  творческих работ |
| 24 |  | Беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Женщины на войне** | Опрос |
| 25 |  | Беседа | 1 | 1 |  | 1 |  |  | **Участники и дети войны** | Опрос |
| Беседа |  |  | 1 |  | 1 | 1 | **Родные и близкие участники войны** |
| 26 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа |  | 1 |  |  |  |  | **Дети войны** | Анализ  творческих работ |
| Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 |  |  |  |  |  | **Виртуальный музей: пионерская**  **организация** |
| Кабинет №201 |
| Беседа |  |  | 1 |  |  | 1 | **Земляки** |
| Беседа |  |  |  | 1 | 1 |  | **Земляки** |
| 27 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа |  |  | 1 | 1 |  |  | **Экспозиции музея** | Анализ  творческих работ |
| Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 |  |  |  | 1 |  | **Ветераны 112 кавалерийской дивизии** |
| Беседа, презентация ИКТ, практическая работа |  | 1 |  |  |  | 1 | **Ветераны стрелковой дивизии** |
| 28 |  | Беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Дети войны** | Опрос |
| 29 |  | Беседа | 1 | 1 |  |  |  |  | **Подвиг героев** |
| Беседа |  |  | 1 | 1 | 1 |  | **Оборона Москвы** |
| Беседа |  |  |  |  |  | 1 | **Блокада Ленинграда** |
| 30 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 |  | 1 | 1 |  |  | **Знакомство с историей создания орденов и медалей** |  | Анализ  практических работ |
| Беседа, презентация ИКТ, практическая работа |  | 1 |  |  | 1 | 1 | **Главные награды страны** |
| 31 |  | Беседа, презентация ИКТ, практическая работа | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **Навстречу Победе** | Оценка презентации |
| Беседа, презентация ИКТ, практическая работа |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **Герои шаранцы** |
| 32 |  | Помощь в организации праздника День Победы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Встреча ветеранов** | Опрос |
| 33 |  | Моя семья. Семейные реликвии. | 1 |  |  |  | 1 | 1 | **Проект-презентация**  **«Моя родословная».** | Анализ  практических работ |
| Подготовка и защита проекта «Старая фотография рассказала». |  | 1 | 1 |  |  |  | **презентация ИКТ, практическая работа** |
| Беседа |  |  |  | 1 |  |  | **Наши успехи** |
| 34 |  | Экскурсия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Заочная экскурсия по селу и историческим местам Шаранского района.** | Опрос |
|  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |

**3.3. Содержание программы**

**1. Поселок в котором мы живем (2 часа)**

• сбор материала;

• подготовка и защита презентации.

**2. Знакомство со школьным краеведческим музеем (2 часа)**

• посещение краеведческого музея школы №2;

* знакомство с экспонатами и экспозициями;

• оформление стенда в музее;

**3. Помощь в подготовке и проведении мероприятий в школе исторической и духовно-нравственной направленности (3 часа)**

• разработка мероприятий к Неделе истории;

• помощь в проведении Дня Победы;

* мероприятия о памятных событиях русской истории.

**4. Поисковая работа творческого объединения «Юный краевед» (8 часов)**

* сбор сведений о жителях села– участниках Второй мировой войны;
* сбор сведений о долгожителях поселка;
* сбор сведений о педагогах школы; знаменитых людях.
* сбор сведений об учителях – ветеранах.

**5. Оформление результатов поисковой работы (5 часов)**

* Презентация об исторических открытиях;
* оформление стенда;
* презентация об учителях – ветеранах;
* оформление стенда о жителях села – участниках Второй мировой войны;
* оформление стенда о А.Н. Борисова;
* Оформление стенгазет о юбилейных датах русской истории
* Оформление генологического древа

**6. Беседы и презентации для учащихся (5 часов)**

**7. Познавательно – развлекательные мероприятия (5 часов)**

* Экскурсия по селу;
* исторические места села Шаран и Шаранского района/ заочная экскурсия/;
* «Своя игра» / историческая викторина/;
* «Эврика» / интеллектуальная игра
* Интеллектуальная игра «Была война…»

**8. Встречи с интересными людьми (4 часа)**

* встречи с ветераном Великой Отечественной войны;
* встречи с известными земляками;

**Реализация данной программы включает в себя:**

- работу с литературой, историческим материалом, экспонатами, документами, архивными данными;

- взаимодействие с библиотекой;

- творческое оформление результатов поисковой работы;

-беседы, репетиции, встречи;

-творческий подход к проведению мероприятий;

-анализ деятельности, подведение итогов.

**3.4.Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* материально-техническое обеспечение
* методическое обеспечение программы,

http://gigabaza.ru/images/38/75869/6b791115.gif

**3.4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

1.Кабинет для занятий:

* Стулья ученические –30шт.,
* Столы ученические – 15 шт.
* Стул учительский – 2 шт.,
* Стол учительский -2шт

2. Оборудование:

* персональный компьютер
* мультимедийный проектор,
* экран
* звуковые колонки
* принтер

3. Раздаточный материал:

* простые карандаши;
* бумага;
* карта, схемы, фотографии;

**3.4.2. Методическое обеспечение**

1. Учебные и методические пособия (список использованной литературы);
2. Материалы из опыта работы школьного музея;
3. Дидактические материалы.

Список использованной литературы

1. Типаева Т.В. История 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия.- Волгоград, 2008 г.

2 .Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы. Викторины, олимпиады.-

Ростов – на Дону, «Феникс», 2007 г.