**Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания.**

**Саитова Регина Рашитовна**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ «СОШ №2 с.Шаран муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»**

3 апреля 2012 года президент России утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по ее реализации должен обеспечить условия для того, чтобы миллионы детей и подростков могли проявить свои способности. Активная работа в данном направлении ведется и в нашей школе.

Одаренность - дар природы или результат разумного воспитания? Чудо природы или чудо терпения и внимания родителей и учителей? Одни утверждают, что таланту ничего не надо, если он есть, то он есть. Другие, что талант надо обязательно развивать и это развитие, прежде всего, зависит от личной направленности человека, от его жизненной позиции.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются
актуальной задачей ОУ.

Многое в развитие одаренности зависит от того, насколько мы учитываем своеобразие человека, его специфику, непохожесть на других людей, насколько мы умеем найти в индивидуальности то «самое-самое», что, в конечном счете, будет определять успех. Одна из насущных задач учителя в работе с одаренными детьми - увидеть в каждом из них индивидуальность. При этом надо учесть, что у одних она на виду и вызывает удивление и восхищение. У других она скрыта, спрятана в закоулках их внутреннего мира, придавлена, заслонена различными комплексами, особенностями темперамента и характера. Поэтому талант не всегда на виду, чаще всего его надо выявлять, порой приложив определенные усилия, а затем поддержать, дать возможность развиться.

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Ключевые из них, на мой взгляд: как обеспечить успешность в обучении каждого учащегося; как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником социального опыта. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?». Так, например, в своей педагогической деятельности я веду систематическую работу с одаренными учащимися, проявляющими живой интерес к предметам истории, обществознания и права. Ставлю перед собой и учащимися цель как можно глубже изучить преподаваемые мною предметы.

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать возрастные и индивидные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, безусловно, останавливаюсь на тех задачах учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования.

Основная цель моей работы с одаренными детьми – формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности.

 В своей педагогической деятельности часто использую такие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные технологии | Цели и задачи, реализуемые посредством технологии |
| Технология развития критического мышления | Формирование у школьников через интерактивное включение вучебный процесс критического мышления.Формирование культуры работы с информацией. |
| Проектный метод обучения | Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.Стимулирование познавательного интереса.Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов,построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта. |
| Разноуровневое обучение | Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. |
| Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) | Воспитание творческой личности, подготовленной к решениюсложных проблем в различных областях деятельности.Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями. |
| Исследовательские методы обучения | * Целенаправленное формирование всех компонентов

исследовательской культуры школьника:* мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
* умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
* умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
* специальных исследовательских умений и навыков.
 |
| Технология «Дебаты» | Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога. |
| Система инновационной оценки «портфолио» | Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большогообъёма, связывая её со своим личным опытом. |
| Интерактивное обучение | Формирование умения работать сообща на единый результат.Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку,точке зрения, позиции. |

 Именно эти педагогические технологии, на мой взгляд, позволяют ученику не накапливать объем знаний или количество информации, а развивают умения управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

 Большое внимание я стараюсь придавать вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по истории и обществознанию. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности ребёнка Большое внимание уделяю исследовательской работе учащихся. В нашей школе организована научно – исследовательская деятельность  в рамках научного общества учащихся (НОУ), которое объединяет всех желающих из 2-11 классов, имеющих интерес к научной деятельности.

Мои ученики с удовольствием принимают участие в научно-исследовательских работах по краеведению, истории и обществознанию. Проводят социальные акции и проекты. И с каждой работой приобретают неоценимый опыт. Основную цель исследовательской деятельности учащихся я вижу в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды. У ребят формируется культура письменной и устной речи, нестандартное мышление, что так же играет большую роль при выполнении олимпиадных заданий.

 Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Не менее эффективная педагогическая технология, применяемая мною - метод проектов. Проектная деятельность - приоритетная форма организации деятельности учащихся, способствующая развитии мыслительной деятельности и развитию креативных способностей. К примеру, удачными были проектная работа «И у памяти есть голос…» ученицы 10 класса и многие другие работы которые затронули до глубины души не только автора проекта но и всех учащихся и преподавателей. Проектная деятельность обладает огромным образовательным потенциалом. Повышается мотивация учащихся в получении дополнительных знаний, изучаются важнейшие методы научного познания, развиваются исследовательские и творческие способности, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать с различными типами документов, анализировать факты, рассматривая их с разных точек зрения. Развивается важнейшее умение интегрировать знания из различных областей для решения проблем. Участие в проектировании развивает коммуникативные умения и навыки. Вышеперечисленные методы способствуют формированию гражданских навыков: обогащению социального опыта учащихся путем активного включения в реальную жизнь, уважению мнения другого человека, открытости к диалогу. Благодаря этому фактический материал усваивается на более высоком уровне. Назвать эффективным такую работу позволяет количество призовых мест, возросших за последнее время, на конкурсах и научно-практических конференциях, предметных олимпиадах районного и республиканского уровнях, всероссийских конкурсах. Учащиеся не просто приобретают знания, у них формируется эмоционально-ценностное отношение к изучаемым фактам, и, что немаловажно, развивается активная гражданская позиция.

 Внимательно изучив различные инновационные подходы в работе с одаренными учащимися, я для себя отметила, что для отечественной системы школьного образования перспективными являются комплексное использование методов, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

 Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра », но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении всей своей педагогической деятельности я уделяю значительное внимание развитию и воспитанию одаренных детей на уроках истории и обществознания. Постоянная и кропотливая работа не только с учениками, но и над собой приносит свои плоды. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, помочь им осознать путь к успеху, встать на него, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

В заключении хотелось бы сказать, что невозможно привить интерес к дисциплине ученикам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь.