**Итоговая контрольная работа по Истории России 8класс.**

***Назначение работы*** – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по истории России. КИМ предназначены для проведения промежуточной аттестации контроля достижения планируемых предметных результатов.

**Планируемые результаты (предметные):** Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из раз-личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Метапредметные результаты:** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Личностные результаты:** Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность..

Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за 8 класс.

В КИМ ы включены вопросы по истории РоссииXVIII вв.

***Характеристика структуры и содержания КИМ***

Работа охватывает содержание курса истории РОСИИ XVIII века.

Общее количество заданий – 12. Работа состоит из двух частей.

Первая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов: -

В1. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры;-В2 проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

В3 .Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.

В4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В5. Выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени

В6. Установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В7 Задания требуют найти и объяснить, что объединяет указанные фамилии

В8. Установить соответствие между памятником культуры и его автором . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

Часть 2 ) (С1- С3 ) состоит из трёх задания с ответами на вопросы по тесту документа.

***Структура контрольной работы включает следующие группы знаний и умений****.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №задания | знания | Умения |
| В1 | Даты исторических событий | Работа с хронологией |
| В2 | Основные исторические события | Устанавливать причинно- следственные связи событий , делать выводы |
| В3 | Даты правления российских императоров | Определять последовательность событий |
| В4  В5 | Исторические понятия и термины | Объяснять смысл исторических понятий и терминов |
| В6  В7 | Исторические личности | Устанавливать соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. |
| В8 | Памятники культуры | Устанавливать соответствие между памятником культуры и его автором |
| С1- С3 | Знание исторических событи й, фактов. | Работа с историческим документом, ответы на вопросы по тексту документа |

***Время выполнения контрольной работы*** – 40-45 минут, один урок.

***Система оценивания****.*

За верное выполнение заданий В1, В6 части 1 выставляется по 3 балла. За каждое правильное соответствие по 0, 5 балла. Всего 6 балов

Задание В2, В3, В4, В5, В7, В8 оцениваются по 2 балла каждое. Если одна ошибка или две- то один балл. Больше двух ошибок – о баллов . Всего 12 балов .

Задания части 2 С1- С3 оцениваются в 3 балла.

Общая сумма баллов 21 .

Для обучающихся ОВЗ 12 заданий базового и повышенного уровня.

***Шкала перевода набранных баллов в отметку:***

5» -19--21 балл; «4» - 15-18 баллов; «3» - 11-14 балл; «2» - 0-10 баллов.

***Ответы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант2 | Сумма баллов |
| В1 | 1-б  2-в  3-а  4-ж  5-г  6-д | 1-д  2-ж  3-а  4-в  5-б  6-г | 3 |
| В2 | а д жз | абди | 2 |
| В3 | аб в г | б ва г | 2 |
| В4 | 1-б 2-в 3-а 4-г | 1-г 2-а 3-б 4-в | 2 |
| В5 | 5 | 3 | 2 |
| В6 | 1-б  2-д  3-г  4-а  5-ж  6-в | 1-в  2-г  3-б  4-д  5-а  6-ж | 3 |
| В7 | изобретатели | художники | 2 |
| В8 | 1- в 2-а 3-б 4-г | 1- г 2-в 3-б 4-а | 2 |
| С1 | «…жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим». | Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным | 1 |
| С2 | «…голову рубить, имения взять,… если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям | Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.  - Мало интересовали Петра дела церкви.  - Петр I не занимался «крестьянским вопросом». | 1 |
| С3 | Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду». | До Петра I Россия не имела военного флота.  - Флот нужен был для развития торговли с Европой. | 1 |

Вариант- 1.

**В1. .Установите правильное соответствие между датой и событием**

*Дата Событие*

1)1709г а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор

2) 1721г. б) Полтавская битва

3) 1774 г в) Ништадский мир

4) 1785 г. г) третий раздел речи Посполитой

5) 1795 г д) переход русской армии через Альпы

6) 1799 ж) Жалованная грамота дворянству

**В2. Укажите верные утверждения**:

а) Пётр 1 вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море

б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны

г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море

д) Екатерина Вторая назначила Потёмкина губернатором Крыма

ж ) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии

З) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е. Пугачёва

и ) Причина 1русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

**В3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ**

а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

**В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:**

*Понятие Значение*

1) Протекционизм а) художественный стиль

2) Ассамблея б) политика направленная на поддержку национальной экономики

3) Классицизм в) собрания представителей дворянского общества

4) Секуляризация г) изъятие церковного имущества в пользу государства

**В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого**.

1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

**В 6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.** *ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ*

1) Лефорт а) архитектор

2) Суворов б) сподвижник Перта1.

3) Ушаков в) гетман Украины

4) Баженов г) адмирал, флотоводец

5) Новиков д) великий русский полководец

6)Мазепа ж) просветитель, журналист

**В 7. По какому признаку образован ряд?**

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

**В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами**

*Памятниками культуры Авторы*

1. « Недоросль» а) Р. Растрелли
2. Зимний дворец б) Ф. Шубин
3. Бюст Ломоносова в) Д. Фонвизин
4. Памятник Петру Первому г) Э. Фальконе

**Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы: Манифест Пугачева**

Тех, кто делом и горячим сердцем и честию верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

**С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?**

**С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?**

**С3.Всех ли дворян он рассматривал как противников?**

Вариант2. Часть 1.

**В1. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**.

ДАТА СОБЫТИЕ

1) 1700 год а) Полтавская битва

2) 1703 год б) Присоединение Крыма к России

3) 1709год в) Основание Московского университета

4) 1755 год г) Ясский мир с Османской империей

5) 1783 год д) Начало Северной войны

6) 1791 год ж) Основание Санк- Петербурга

**В2. Укажите верные утверждения:**

а) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Балтийское море

б) Екатерина Вторая заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) В результате Семилетней войны Россия одержала победу над Пруссией

г) Причиной дворцовых переворотов стало подписание Устава о наследии престола

д) В 18 веке территория России делилась на губернии и уезды

ж) Уложенная комиссия составила новый свод законов

з) в 1799 Россия заключила союз с Францией

и) Причина 2 русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

**В3. Восстановите последовательность событий:**

а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

**В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:**

*Понятие Значение*

1) реформы а) высший государственный орган

2)Сенат б) художественный стиль

3)барокко в) документ по продвижению в военной и гражданской службе

4) Табель о рангах г) преобразования, изменения

**В5.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.**

1) Синод, 2) стрельцы, 3)семибоярщина , 4)пугачевщина, 5) император, 6)секуляризация

**В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.** ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ 1) А.Меншиков а) фаворит Анны Иоанновны

2) Е. Дашкова б) архитектор

3) М. Казаков в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра1

4) П.Румянцев г) первый президент Российской академии

5) Э.Бирон д) русский полководец

6)В. Татищев ж) историк и государственный деятель

**В 7. По какому признаку образован ряд?**

Д. Левицкий , В.Боровиковский, Ф. Рокотов.

**В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами**

Памятниками культуры Авторы

1) « Путешествие из Петербурга в Москву» а) М. Козловский

2) Дом Пашкова в Москве б) А. Лосенко

3) « Владимир перед Рогнедой» в) В. Баженов

4) Памятник А. Суворову г) А.Радищев. **Часть Часть2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:**

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.Писано в 31 день октября 1721 года.

**С1.** Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

**С2.** Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

**С3**. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

.